

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕРХ-КАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом Протокол № __ от “31” августа 2011 г. _____	Совет Школы «Верх-Катунская СОШ» Ковкин И.Е. _____ Протокол от 31 августа 2011 года

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**



**Верх-Катунское- 2010**

## Содержание

### 1. Введение.

### 2. Общая характеристика МОУ «Верх-Катунская СОШ» (Историческая справка)

#### 2.1. Общие сведения о школе

### 3. Ресурсное обеспечение

3.1. Кадровый ресурс.

3.2. Информационный ресурс.

3.3. Материально-техническая база.

3.4. Финансовый ресурс

### 4. Обеспечение санитарно-гигиенических условий

### 5. Характеристика и результаты образовательной системы

5.1. Формы методической работы.

5.2. Особенности управления школой

5.3. Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

5.4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МОУ «ВЕРХ - КАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА на 2009 – 2010 учебный год

5.5. Пояснительная записка к учебному расписанию МОУ «Верх-Катунская СОШ» на 2009 -2010 учебный год

### 6. Характеристика и результаты воспитательной системы.

6.1. Анализ работы школьной библиотеки

6.2. Анализ результатов изучения занятости детей в системе дополнительного образования.

6.3. Анализ работы школьного психолога

6.4. Развитие социальной работы

6.5. Участие педагогов и учащихся МОУ «Верх-Катунская СОШ» в конкурсах и олимпиадах

### 7. Цель, задачи и приоритетные направления работы школы в условиях

реализации инициативы президента «Наша новая школа» на 2010-2011 учебный год

## 1. Введение.

**Главная цель публичного доклада** – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- ✓ отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- ✓ получение общественного признания достижений школы;
- ✓ привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;
- ✓ расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;
- ✓ привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

## 2. Общая характеристика МОУ «Верх-Катунская СОШ» (Историческая справка)



- Первые упоминания о существовании в селе Верх-Катунь церковно-приходской школы относятся к концу 19 века (**1897г.**).
- До **1910г.** она просуществовала как двухклассная церковно-приходская школа.
- **1925 г.** - организованы начальные школы № 1 и № 2 в колхозах «Путь Ленина» и имени «Чапаева»
- **1932 г.** – Верх-Катунская СШ преобразована в семилетнюю школу.
- **1953 г.** ознаменуется тем, что распоряжением Сростинского райисполкома она преобразована в среднюю.
- **1978 г.** – школа перешла в новое типовое трехэтажное здание, построенное по государственному заказу.
- **19 августа 2009 года** принято решение (приказ №55-П§2 от 19 августа 2009 года о принятии мер по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса) о запрете эксплуатации здания МОУ «Верх-Катунская СОШ» о переносе учебных занятий в помещения здания Дома Культуры села Верх-Катунское и контору ООО АП «Заозерное».
- **18 сентября 2009 года в 13.30** обрушение северо-западной части здания МОУ «Верх-Катунская СОШ»
- **23 декабря 2009 года** распоряжение администрации Бийского района № 389-р от 23.12.2009 для предотвращения внезапного обрушения здания школы заключить договор с ООО ПМК «Восточная» на проведение работ по обрушению 3-х этажной части здания»

- **С 25 декабря 2009 года** начался развал здания МОУ «Верх-Катунская СОШ».
- **С 01 мая 2010 года** погрузка строительного мусора от разборки здания МОУ «Верх-Катунская СОШ»: погрузчик от ОАО «Бийский дорожник», техника-камазы ООО АП «Заозерное», ИП Алексеев
- **25 июля 2010 года** строительный мусор полностью вывезен, «площадка» чистая.
- **2010 год** Администрация Бийского района выполнила бюджетную заявку в Управление экономики и инвестиций Алтайского края на строительство новой школы на 260 учащихся. Началась работа по пректно-сметной документации в «Алтайгражданпроект»

#### Общие сведения о школе

- Выгодные черты положения школы:
  - близость транспортных коммуникаций, ведущих в близлежащие города;
  - школа находится в крупном населенном пункте;
 Позитивное значение указанных характеристик:
  - возможность привлечения учащихся, проживающих в ближайших селах. В школе учатся с 51 по 11 класс дети п. Чуйский и Полеводка. Наличие школьного автобуса, полученного в 2006 году по программе «Школьный автобус», позволяет обеспечить постоянный привоз детей в школу.

На конец 2008 года географическое распределение мест проживания учащихся школы характеризуется следующим образом:

- 90 % детей проживают на территории центральной усадьбы;
- 10 % учащихся проживают в других селах.

На территории села расположены амбулатория, МДОУ, библиотека, ДЮСШ, Дом культуры, где действует музыкальная школа, танцевальная и вокальная студии. Школа тесно взаимодействует со всеми социальными институтами окружающего социума: администрация села, общественная организация «Общество ветеранов и инвалидов», православная церковь и с другими предприятиями, находящимися на территории села.

- В школе функционирует Совет школы с мая 2007 года.

Социально – правовые и профессиональные отношения регулируются Коллективным договором общеобразовательного учреждения «Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа»

- Школа является:

➤ Базовой с сентября 2007 года. Члены школьного округа: коллективы муниципальных образовательных учреждений

1. МОУ «Лесная средняя общеобразовательная школа»
2. МОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М.Шукшина»
3. Чуйская малокомплектная начальная школа

➤ муниципальной экспериментальной площадкой по организации предпрофильной подготовки в условиях сельской школы; организация патриотического воспитания.

➤ школьной инновационной площадкой:

по освоению учителями начальных классов УМК «Гармония»; курса МХК 10 класс

В настоящее время школа работает в инновационном режиме, внедряя в учебно-воспитательный процесс Программу Развития школы **«Воспитание патриота малой родины в условиях сельского социума»**: проект 1. «Воспитательная система школы», проект 2. «Оптимизация системы управления школой в условиях становления ее базового статуса», проект 3 «Информатизация».

Педагогический коллектив активно участвует в приоритетных направлениях развития отрасли «Образование».

Исходя из социального заказа на предоставление качественных образовательных услуг, повышается качество профессиональной компетентности учителей. Педагоги внедряют современные педагогические технологии, активно занимаются самообразованием и распространением своего опыта. Продолжает развиваться воспитательная система, интегрирующая основное и дополнительное образование.

### **3. Ресурсное обеспечение**

#### **3.1. Кадровый ресурс.**

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию не полностью. Имеется вакансия учителя английского языка. Работали молодые специалисты – Бойко О.С., учитель биологии и экологии. В работе помощь ей оказывали наставники Савина И.Н. и Бессонова Р.В. учителя естественных наук, и Книс А.И. учитель русского языка и литературы- которой помощь оказывают учителя русского языка и литературы школьного методического объединения и Десятова Л.Ф. заместитель директора по УВР.

<b>Общее количество педагогов образовательного учреждения</b>	<b>34</b>
<i>Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы:</i>	
от 2 до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	5
от 10 до 20 лет	7
свыше 20 лет	19
<i>Количество работающих пенсионеров</i>	4
<i>Количество педагогов, имеющих</i>	
высшую квалификационную категорию	12(35%)
первую квалификационную категорию	10(29%)
вторую квалификационную категорию	4(12%)
<i>Количество педагогов, имеющих</i>	
высшее образование	34
среднее специальное образование	0
<i>Количество педагогов, имеющие ученые степени и звания</i>	
«Отличник народного просвещения»	3
«Почетный работник общего образования»	1
<i>Награждены</i>	
Похвальной грамотой Министерства просвещения РФ	1
Победители конкурса в рамках ПНПО «Лучший учитель»	3

#### **3.2 Информационный ресурс.**

Информационный ресурс в учебных помещениях ООО АП «Заозерное» ограничен, имеет только библиотечный фонд и медиатеку электронных образовательных ресурсов. В учебных помещениях ДК Верх-Катунское имеется доступ в Интернет, что позволяет учащимся и педагогам быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях происходящих в мире, стране, регионе, школе, использовать в работе большой объем информации.

ИКТ используется при подготовке научно-исследовательских работ и презентаций учащихся для различных конкурсов и конференций.

В течение года функционирует и обновляется школьный сайт(ответственный Книс А.И.), где размещены материалы о школьной жизни, нормативные документы, методические материалы учителей, информация для родителей.

Большое внимание уделяется формированию информационной культуры школы. Вся деятельность отражается на информационных стендах школы и на страницах школьной газеты(руководитель Стрельцова Т.А.).

Родители и ученики могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями уроков, кружков, секций, объединений; получение информации о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях на сайте школы.

### **Оснащенность кабинетов современными средствами обучения.**

#### Кабинеты (ДОМ КУЛЬТУРЫ)

ГКП -0 класс Доронина Ж.В (ноутбук).

1 б класс Трямкина Н.В. (Компьютер в сборе + проектор) 1 аПлеханова Л.А.

2 а класс Беляева Л.А. (Компьютер в сборе+ проектор+ принтер) 2 б Денисова Л.С.

3а класс Зубова Л.А.(интерактивная доска) 3 б Смолякова Н.В.

4 класс Бойко Л.И.(Компьютер в сборе+ проектор+ музыкальный центр)

5 б класс Лобашова И.Ю.(Компьютер в сборе + проектор) 5 а Манжос Т.А.

6 а класс Бессонова Р.В.(компьютер в сборе+ проектор 6 бЗаповодникова А.А

ОВТ 9 компьютеров в сборе+ интерактивная доска+ компьютер учителя+ МФУ

#### Кабинеты (КОНТОРА)

7 класс Четверякова Н.А.(компьютер в сборе+ проектор + интерактивная доска)

8 а класс Савина И.Н.(компьютер в сборе + проектор)

8 б класс Стрельцова Т.А. . (Компьютер в сборе + проектор+ интерактивная доска)

9 а класс Мазаева Л.Н. (компьютер в сборе+ проектор)

9 б класс Мищенко Т.А.(компьютер в сборе + проектор)

10 класс Жданова Н.П. (Компьютер в сборе + проектор)

11 класс Лобашова И.Ю.\*(Компьютер в сборе + проектор)

### **Выводы и рекомендации:**

1. В ОУ созданы условия для использования современных средств обучения в образовательном процессе
2. Кабинеты компьютеризированы (1а, 2б,3б,5а,6б-имеют возможность перехода в параллельный класс для применения ИКТ средств на конкретном уроке ).
3. Учителям-предметникам, библиотекаряю в планах по самообразованию и рабочих программах предусмотреть раздел «Картотека по ИКТ» с целью систематизации применения ИКТ в процессе обучения
4. Классным руководителям вести строгий контроль за своевременным техническим обслуживанием ПК.
5. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
6. Максимально компьютеризировать учебные и административные кабинеты.
7. Оснащение школы компьютерной техникой и ПО увеличилось, но требуется замена морально устаревшей техники в кабинете информатики, т.к. уровень информационного оснащения учащихся дома в целом значительно выше на данный момент.

### **3.3. Материально-техническая база.**

Приспособленные помещения под учебные кабинеты имеет центральное отопление, частично люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, переоборудованные кабинеты. Библиотека расположена в оптимально оборудованном помещении, библиотечный фонд состоит из учебников, художественной и методической литературы.

#### **Состояние материально-технической базы**

- ✓ кабинетов для проведения учебных занятий – 14;
- мастерская (столярная, слесарная) - 1; проектор+ компьютер
- ✓ кабинет обслуживающего труда - 1; 5 современных электрических швейных машин + ножные машинки
- ✓ библиотека - 1; компьютер, музыкальный центр, МФУ
- ✓ кабинет психолога-1; компьютер принтер, программа «Волна»
- ✓ спортивный зал –нет, ведется капитальный ремонт, спортивные сооружения, расположенные на территории школы: стадион; хоккейный корт; баскетбольно-волейбольная площадка, открытие которой состоялось 28 июня 2010 года (программа «Здоровое развитие детей» депутата Государственной Думы Терентьев А.В.). Это единственное место, где учащиеся школы и жители села имеют возможность заниматься физической культурой и пропагандировать значимость здорового образа жизни.
- ✓ учебное оборудование: во всех классах оборудованы учебные доски с дополнительным освещением. Учебные парты разные по уровню. Шкафы для учебных пособий.
- ✓ Для изучения предмета «Иностранный язык» и «Музыка» и мобильный музыкальный центр

За счет средств местного бюджета в летний период проведены ремонтные работы: косметический ремонт учебных помещений, косметический ремонт коридоров, лестничных площадок, замена канализационных труб и радиаторов системы отопления, косметический ремонт туалета, добавление сантехники, переоборудование доготовочного цеха в столовой

### **3.4. Финансовый ресурс**

В 2009-2010 учебном году финансирование школы осуществлялось за счет средств местного и краевого бюджетов.

### **4. Обеспечение санитарно-гигиенических условий**

В течение учебного года в соответствии с Программой производственного контроля проведены следующие мероприятия:

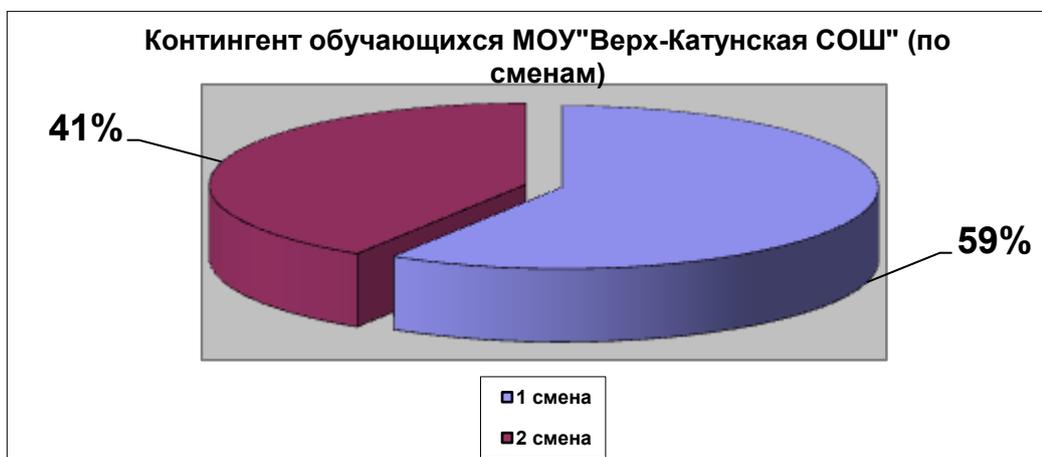
- периодический медицинский осмотр работников школы;
- медицинский осмотр учащихся школы;
- Применение бутылированной воды;

Во всех кабинетах над классными досками размещены софиты.

Для учащихся школы было организовано горячее питание. В течение учебного года услугами столовой пользовались 287 учащихся. Качество питания учащихся соответствует требованиям, предъявляемым к общественному питанию (согласовано десятидневное меню с контролирующей организацией).

### **5. Характеристика и результаты образовательной системы.**

**В 2009-2010 учебном году в школе обучалось 296+18 (группа кратковременного пребывания) человек (1 смена-167+18 обучающихся (11 классов), 2 смена- 129 обучающихся (7 классов). Все классы общеобразовательные.**



### 5.1. Формы методической работы.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень, за время основания школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. За последний год повысили свой профессиональный уровень 34 % педагогов. Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям в районных мероприятиях. Каждый учитель педагогического коллектива имеет тему самообразования, которая отражает направление педагогического поиска. Итогом работы по выбранной теме является аттестация. В школе регулярно проходят методические недели, в рамках которых проходят открытые уроки, где учителя делятся своим мастерством. Администрация школы осуществляет мониторинг эффективности работы педколлектива по формированию ОУУН, организывает методические выставки, выпуск методических бюллетеней. Существенную роль в повышении профессионального уровня учителей, развития их творческого потенциала играют тематические педсоветы, в подготовке которых принимает участие весь педагогический коллектив. Учителя школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах: «Учитель года», «Учитель, мастерство и вдохновение» и т.д. Школа педагогической культуры (ШПК) постоянно действующий психолого-педагогический семинар. -20 лет. Педагогический коллектив отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

### 5.2. Особенности управления школой

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директорской школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную деятельность.



### 5.3. Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Определить степень успешности работы школы можно только сравнивая показатели года с результатами работы предыдущих лет. Педагогический коллектив школы, реализуя Закон

Российской Федерации «Об образовании», работает над упорядочением содержания образования: соблюдения принципов непрерывности и преемственности содержания по предметным областям, трансформирует учебный план, его методическое сопровождение, выбор форм организации образовательного процесса для повышения качества образования, обеспечения самоопределения личности учащегося.

В 2009 - 2010 учебном году учебный план реализован в полном объеме, программа пройдена, нормы контрольных работ соблюдены.

#### Абсолютная успеваемость

ступени	2007-2008уч.г.(%)	2008-2009уч.г.(%)	2009-2010уч.г.(%)
2-4 классы	94,5	94	100
5-9	98,7	100	98
10-11	100	98	100
по школе	99	97	99

#### Качественная успеваемость

Ступени	2007-2008уч.г	2008-2009уч.г.(%)	2009-2010уч.г.(%)
2-4 классы	59	56	56
5-9	36	36	37
10-11	37	38	50
по школе	42	43	44

#### Сравнительный анализ абсолютной и качественной успеваемости по классам

Классный рук-ль	2007-2008уч.г		2008-2009уч.г		2009-2010уч.г	
	усп-сть кач-во		усп-сть кач-во		усп-сть кач-во	
Зубова Е.А.	-		1-й класс		100	53
Смолякова Н.В.	-		1-й класс		100	64
Бойко Л.И.	1-й класс		95	57	100	43,5
Плеханова Л.А.	80	80	86	57	100	57
Жданова С.А.	100	64	93	73	100	71
Бессонова Р.В.	100	71	100	56	100	72
Заповодникова А.А.	100	50	100	43	100	53
Четверякова Н.А.	96	46	100	42	92,4	42
Бойко О.С.	100	69	100	42	100	29
Стрельцова Т.А.	100	45	100	47	100	28
Мазаева Л.Н.	100	44	100	41	100	37,5
Мищенко Т.А.	100	38	100	38	100	17
Жданова Н.П.	100	25	100	19	96	21
Лобашова И.Ю.	100	29	100	31	100	56
Манжос Т.А.	94	24	96	30	100	46,7

Абсолютная успеваемость и качество знаний по предметам стали основной темой на итоговых совещаниях предметных МО.

По решению педсовета в мае Горнова Елена (9 класс) и Антонов Милан (6 класс) оставлены на второй год, оба ребенка стоят на школьном учете как дети из социально-опасных семей. Решение было продиктовано тем, что данные ученики из-за многочисленных пропусков не освоили программу своего класса. Двое учеников были оставлены на осень: Саяпина Ксения (бкласс), которая из-за многочисленных пропусков была не аттестована по 6 пред-

метам и Изатулин Артем(8класс) получивший неудовлетворительную отметку за год по химии.

Выводы о степени успешности можно сделать сравнивая результаты прошедшего года с результатами предыдущего года в этом же классе.

**Показатели обученности (предметы) учащихся - начальная школа 2009-2010 учебный год**

предметы	2-а (15) Зубова Е.А.		2-б (13) Смолякова Н.В.		3- 23(21) Бойко Л.И.		Ка ч- во	4-а 14 (15) Плеханова Л.А.		Ка ч- во	4-б 14 (14) Жданова С.А.		Ка ч- во
	«5»	«4»	«5»	«4»	«5»	«4»		«5»	«4»		«5»	«4»	
русский язык	2	8 (67)	1	7 (61)	2 (1)	10(11)	*	3(3)	4(5)	+1	2(3)	8(7)	*
Чтение	7	5 (80)	5	8 (100)	10(10)	5(6)	-1	6(5)	4(4)	+1	7(2)	5(5)	+5
математика	3	10 (87)	2	8 (77)	3 (2)	8(10)	-1	4(3)	7(6)	+2	3(-)	6(7)	+2
английский яз	2	8 (67)	6	7 (100)	10(11)	8(6)	+1	-	-		-	-	
природоведение	3	9 (80)	4	8 (92)	3 (5)	8(10)	-4	5(1)	6(7)	+3	5(-)	6(7)	+4
изо	14	1 (100)	11	2 (100)	19(20)	4(1)	+2	7(3)	5(7)	+1	13(2)	1(12)	*
технология	10	5 (100)	11	2 (100)	12(12)	11(9)	+2	9(9)	5(4)	+1	13	1	-
физкультура	9	6 (100)	13	(100)	19	(100)		11(8)	1(4)	*	13(14)	1	*
техника чтения справились с нормой	93%		71%		75%			81%			50%		

Сравниваемые 3-4 классы в целом демонстрируют положительную динамику в результатах обучения по предметам. однако ни один из классов не превысил % качество знаний предыдущего года. В 3 классе как ударник потерян Жданова Наташа, в 4а –Кирюхина Ж,

**Сравнительный анализ качественных изменений обученности по отдельным предметам - 2008-2009гг и 2009-2010гг.в основной и старшей школе**

( по классам представлено количество отметок «5» и «4» в «+» или «-», т.е больше или меньше по сравн. с прошлым годом)

предметы	5-а	5-б	6	7а	7б	8а	8б	9	10	11	ИТОГ
русский яз.	+4	+2	*	-2	-2	+1	-1	*	*	+3	+5
литература	+4	+4	-1	+2	+4	-2	-2	+1	*	+1	+11
математика	+5	+2	+2	-2	-2	*	-3	-1	*	*	+1
физика			-	-	-	+1	*	*	*	+1	+2
химия			-	-	-	-	-	-2	*	+1	-1
биология			-	-2	-5	-3	-2	-1	*	+1	-12
география	+7	+3	+4	-3	-2	-5	-1	-3	+1	+1	+2
история			*	-7	-3	*	-4	-3	*	+2	-15
обществознание			-	-	-	-	-	-3	*	+1	-2

иностранн			-3	-4	-3	+1	-1	+2	+1	+1	-6
ОВТ				-8	-2	-8	-	-	-1	-4	-23
изо (черчение)				-5	-1	-	-	*	-	-	-6
физ-ра				-2		-2	*	-3	*	*	-7

Предметы, «потерявшие» (на 12 и более) больше всего отличников и ударников, «пострадали» из-за смены учителя. Смена учителя – не самое правильное кадровое решение и происходит по производственной необходимости, однако эти цифры свидетельствуют о несовершенной системе работы по преемственности администрацией ОУ, работе МО по результатам мониторинга качественных показателей по отдельным предметам.

Традиционно в школе проводится КОК в 5-х классах по проблеме работы коллектива над адаптацией выпускников начальной школы в основной. Срезы знаний по темам повторений изученного в начальной школе показали достаточно удовлетворительное усвоение уч-ся программы 4 –класса. Абсолютная и качественная успеваемость по итогам года в 5-х классах (100%,72%; 100%53%)являются цифровым подтверждением относительной успешной адаптации пятиклассников в основной школе.

Только 46% классов повысили или сохранили положительную динамику качественных показателей обученности по сравнению с предыдущим учебным годом ( из 13- сравниваемых это 6 классов: 5а,5б,6,9,10,11)

Самое большое снижение качественных показателей традиционно получаем в основной школе. Снижение этих показателей начинается уже во втором полугодии в 6 классе. Так, в 6 классе прошедшего года 6 (из 13-46%) предметов учебного плана в этом классе в 4-й четверти по сравнению с 1-й «потеряли» оценки, определяющие качество.В этом классе приобрели Лузина М. в качестве отличника ,но потеряли 3-х отличников по сравнению с прошлым годом – Волянскую, Потехину и Фотьеву, из ударников приобрели Зяблицкого В. Примерно то же самое можно сказать о 7-х классах: в 7а – 9 (60%) предметов из 15 по плану «потеряли» отличников и ударников в конце года по сравнению с началом года; в 7б таких предметов оказалось 7 (47%). В 7а снижение по сравнению с предыдущим годом – 13%, в 7б- 9% .В 7а мы приобрели отличницу – Карпегину Е,но потеряли Завражина А (на конец года-8 «3»),в 7б потеряны из списка ударников Диц Н,Ожогин Д,Пирожкова . В 8-9-х классах продолжается снижение качественных показателей обученности, разрыв между качеством предыдущего года и 2009-2010гг значителен – если в 8а-снижение - 3,5%,выбыл из ударнико Викули И, то в 8б - 19% -потеряны ИвановС.-3 тройки и Сараев А.- 8 удовлетворительных оценок.В 9 классе в ударниках теперь Зайцева В, потеряли-Чередниченко Е-по итогам года -4 «3», из резервистов – у Филиппенко Н, если в прошлом году был один предмет в резерве на ударницу, то в этом году уже 2 (рус,химия)

Традиционным фактом, судя по результатам мониторинга, является рост качественных показателей в старшей школе.

Это, безусловно, можно отнести не только к возрастным изменениям и положительной мотивации к учебе старшеклассников, но и достаточно серьезной работе коллектива по мотивированию в 10 класс детей, сознательно выбирающих аттестат общеобразовательной школы.

В 11 классе обучалось 15 учащихся ( абсолютная успеваемость за год составила 100%, качество – 46,7%)

### **Итоговая аттестация за курс средней школы**

предметы	Годовые отметки		Количество экзаменуемых	Средние баллы ЕГЭ		
				ОУ	район	край
	«5»	«4»				

русский язык	5	5	15	58	53,7	57,9
история	5	6	5	56	52,1	48,7
обществознание	4	5	5	68,2	56	58
алгебра	1	6	15	49,3	42,3	42,6
физика	4	2	2	59	53,3	50,8
химия	3	7	1	63	49,2	54,3
биология	7	3	2	60,5	50,8	53,6
география	5	8	1	63	55,8	53,3

#### Данные о распределении выпускников ОУ

60% - 9 человек поступили в ВУЗы – 89% из них будут учиться на бюджетной основе.

40 % - 6 человек выбрали СУЗы. ( 4 – колледжи; 1 – техникум, 1- ПУ-№90 )

#### Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы

предметы	Экзамены					Качество по предмету (%) за год	Качество по предмету на экзамене (%)
	количество экзаменуемых	форма экзамена	«5»	«4»	«2»		
русский язык	23	ГИА	4	8	-	26	52
литература	1	билеты	-	-	-	52	0
алгебра	23	ГИА	4	7	-	26	47,8
история	5	билеты	1	3	-	39	80
обществознание	6	тесты	4	2	-	48	100
физика	2	тесты	1	1	-	48	100
биология	2	билеты	-	1	-	65	50
география	3	билеты	-	2	-	70	50
информатика	9	презентация	4	-	-	87	44
черчение	4	билеты	1	1	-	78	50
физкультура	15	зачет	12	3	-	70	100

#### Данные о распределении выпускников основной школы ОУ

учебное заведение	кол-во	% соотношение
10 класс ОУ	16	69,5
ССУЗ	5	21,7
СУЗ	2	8,8

Процент выпускников основной школы, выбравших другие учебные заведения, на сегодня значительно меньше, чем показатели анкетирования весной. Оптимальные выборы учеников в немалой степени является заслугой **всего коллектива** и прежде всего Натальи Павловны Ждановой – классного руководителя класса. В 10 класс придут дети, мотивированные на получение среднего образования в общеобразовательной школе.

**Результаты работы ОУ** определяются системой, сложившейся в школе, направленной на повышение качественных показателей работы:

1. В течение года осуществлялся ВШК
  - За ведением документации
  - За качеством ЗУН
  - За уровнем преподавания предметов
  - За объемом выполнения учебных программ
  - За подготовкой к итоговой аттестации
  - За посещаемостью учебных занятий.
2. Функционировала система дополнительного образования:
  - Элективные курсы в 11 классах
    - «Функции помогают уравнениям» -34 часа – посещали 15 выпускников;
    - «Деловая речь, Деловое письмо»- 34 часа- посещали 3 человек;
    - «Практическое право» -34 часа выбрали 6 челове
  - Факультативы - (7) индивидуальные и групповые консультации для 11 класса: по математике, русскому языку, истории, обществознанию, физике, биологии, химии, где шла непосредственная подготовка к экзаменам в форме ЕГЭ
  - Элективные курсы в 9 классе:
    - «Сочинение-рассуждение» -17ч;-посещало 12человек
    - «Процентные расчеты на каждый день» -17ч -24 ученика;
    - «Основы астрономических знаний» -17ч.-16человек;
    - «Английский язык. Конвенция о правах человека»-17ч.- 6 учеников.
  - Факультативы для 9-ти классников- по математике, русскому языку для подготовки к экзамену в форме ГИА и факультатив по черчению.

3.Особое значение в работе по повышению качества обучения имеет система методической работы.В течение года контролировалось соблюдение внутришкольного распорядка и трудовой дисциплины всеми сотрудниками школы: по данным вопросам были проведены производственные совещания и профсоюзные собрания. Тем не менее, в соблюдении трудовой дисциплины и исполнительской деятельности необходимо отметить некоторые недостатки: организация детей на переменах, не всегда своевременна отчетность. Имеется замечания по ведению школьной документации.

Проверки, проводимые в соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы, посещения и взаимопосещения уроков, их анализ и выводы, анализ работы методических объединений учителей дали возможность оценить уровень профессиональной компетентности каждого учителя, его методические находки и слабые стороны.

В течение года большое внимание, как всегда, уделялось организации образовательного процесса с целью отработки ОУУН учащихся, формированию личности ребенка, его познавательного интереса в соответствии со способностями и возможностями.

Проводилась систематическая работа по преемственности в обучении. Эта задача актуальна и в будущем году.

На высоком профессиональном уровне постоянно дают уроки Мазаева Л.Н., Четверякова Н.А., Жданова Н.П., Десятова Л.Ф., Стрельцова Т.А. и другие.

**Многие учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии.**

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в вузах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Учителя школы применяют в образовательном процессе на всех ступенях обучения такие современные образовательные технологии, как:

- классно-урочная технология обучения;
- групповые технологии обучения;

- игровая технология (дидактическая игра);
- технология проблемного обучения;
- проектно-исследовательская технология;
- информационно – коммуникационные технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технология проведения коллективных творческих дел и др.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по индивидуальному учебному плану. Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Основными направлениями при составлении учебного плана школы являются:

#### **5.4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МОУ «ВЕРХ - КАТУНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА на 2009 – 2010 учебный год**

Учебный план МОУ «Верх-Катунская СОШ» разработан на основе федерального базисного учебного плана, ГОС 2004г, для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

В 2009-2010 учебном году учебный план школы устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. В учебном плане представлен расчет годового распределения часов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.2.1178 -02) продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели, II-IV классы- 34, V-XI -35 учебных недель. Продолжительность урока для 1-го класса -35 минут, для II- XI – 40 минут.

Учебный план I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план основной школы ориентирован на пятилетний срок освоения учебных программ.

Начальная школа работает по 5-дневной системе, учебные планы II и III ступени рассчитаны на 6- дневную рабочую неделю, включают в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам.

Учебный план состоит из предметов федерального, регионального компонентов и компонентов ОУ, учитывающего особенности развития школы.

В компоненте образовательного учреждения используются часы для более полного изучения предметов федерального компонента, для введения новых предметов, элективных курсов и предметов для организации предпрофильной подготовки в 9-х классах и универсального обучения в классах старшей ступени.

Учебный план призван обеспечить функциональную грамотность и сознательную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Цель реализации учебного плана: формирование грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации целей в жизни.

Учебный план **I ступени** приоритет отдает предметам федерального компонента.

Особенности учебного плана в начальной школе.

1-е классы осваивают УМК «Школа России»;

2-А - УМК «Гармония», 2-Б- «Школа России»;

3-е классы – УМК «Перспективная начальная школа»;

4 класс – УМК «Гармония».

Вторая (**основная**) ступень образования представлена 9-ю классами-комплектами. Учебный план основного общего образования школы сформирован с учетом требований ФБУП 2004 года, ориентирован на 35 учебных недель.

В учебном плане МОУ «Верх- Катунская СОШ» для 5,6,7,8 классов определены перечни предметов и количество часов компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент от общего нормативного времени для освоения основных учебных программ занимает 84% в основной школе, 72% в старшей школе.

Компонент образовательного учреждения - 16% - в основной школе и 28% - в старшей школе.

В Федеральном компоненте государственного стандарта и Примерной программе основного общего образования по русскому языку Министерства образования РФ сформулирована общая стратегия обучения и воспитания учащихся. Основные принципы организации учебного материала раскрываются в авторских программах, но новая программа под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской соответствующая требованиям Федерального компонента государственного стандарта, не издана. Поэтому настоящее планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку. Оно ориентировано на УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык, 6 класс, М.: Просвещение, 2009). В соответствии с новым БУПом на изучение русского языка в 6 классе отводится 210 часов (6 часов в неделю).

На ступени основного общего образования часы образовательного учреждения отведены на освоение

- основ информатики и ИКТ (5-7 классы) – по 1 часу в неделю. Программы для 5-7 классов предполагают реализацию пропедевтического курса. УМК сформированы на основе учебников, включенных в Федеральный перечень, и охватывают основное обучение на основе учебников Федерального перечня 8-9 классов линии Н.Д. Угриновича
- В основной школе для более полного освоения курса «Математика» и сохранения допущенной образовательной линии добавлен 1 час в неделю (5-9 классы) из часов образовательного учреждения.
- В целях реализации принципа здоровьесбережения, на основании приказа Министерства образования РФ от 9.03.2004г № 1312, в основной и старшей школах из компонента часов ОУ отведен дополнительный час на освоение 3-х часовой программы по физической культуре.
- В целях успешного разрешения проблемы адаптации учащихся 5-го класса в основной школе, введен курс «Психология» - 1 час в неделю.
- В 5 классе для освоения основ курса «Охрана безопасности жизнедеятельности» 1 час отводится на курс «Правила дорожного движения».
- В целях сохранения единой образовательной линии составителей программ для общеобразовательной школы (авторы: география -Т.П.Герасимов, биологии –И.Н.Пономарева) в 6 классе из компонента образовательного учреждения добавлены по 1 часу на освоение этих курсов.
- Программа по краеведению (окружающий мир, география и история) осваиваются в ОУ в качестве учебных модулей, - в 7, 8 классе за счет часов школьного компонента 1 час в неделю отводится для освоения курса «География Алтайского края». ( автор С.Бакланова).
- в 7классе за счет часов школьного компонента 1 час в неделю отводится для освоения курса «Литература Алтайского края»
- В 8 классе 1 час из компонента ОУ добавлен на освоение программы по химии.
- В целях реализации задач формирования у выпускников школы основ технической грамотности из базы часов ОУ в 8,9 классах отводится по 1 часу в неделю на освоение программы по черчению.
- В 9 классе курс физики усилен 1 часом из компонента ОУ.
- В 9 классе предпрофильной подготовке отводится 2 часа, курсы по выбору предполагают реализовывать 17-ти часовую программу по отдельному курсу, поскольку в ОУ есть параллель – в течение года учащимся предлагается выбор из 8 курсов:

1	математика	«Функция: просто, сложно, интересно»	17ч.
2	русский язык	«Основы журналистики»	17ч.
3	физика	«Основы астрономических знаний»	17ч.
4	право	«Практическое право»	17ч.
5	информатика	«Информатика»	17ч.
6	черчение	«Черчение и графика»	17ч.
7	технология	«Дизайн одежды»	17ч.
8	экономика	«Экономика»	17ч.

Общая нагрузка на каждого ученика соответствует нагрузкам по ФБУП.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности образовательных программ учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2009 года № 822)

В школе **старшей ступени** часы школьного компонента отводятся на усиление курсов (по 1 часу дополнительно) в 10-11 классах:

- Математика (программа Колмагорова-5 ч)
- Русский язык( программа Власенкова -1ч, Львова -1 ч)
- Литература (программа Коровина -4 ч)
- С целью сохранения единой образовательной линии по одному часу добавлено к программе по физике (программа Саенко-3 ч) и химии (программа Габриелян-2ч).
- В средней школе из часов компонента образовательного учреждения добавлены часы для реализации 3-х часовой программы по физкультуре.
- в 11 классе – для реализации программы по курсу «Охрана безопасности жизнедеятельности» -(1 час).
- Из часов регионального компонента выделен 1 час для реализации часовой программы по Экономике.
- В старших классах на реализацию задач элективных курсов федеральным планом отводится по 3 часа. В соответствии с выбором учеников были предложены следующие курсы:

10 класс				
1	русский язык	«Деловое письмо, деловая речь»	35	прогр.федеральная
2	математика	«Решение уравнений и неравенств с параметрами»	35	прогр.федер.
3	физика	«Подготовка к ЕГЭ по физике»	35	прогр.федер.
11 класс				
1	русский язык	«Русская орфография»	34	прогр. федер
2	математика	«Избранные вопросы математики»	34	прогр. федер
3	химия	«Аналитическая биохимия»	34	прогр. Федер.

Данные элективные предметы способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях знаний выпускников средней школы, более качественной подготовке их к итоговой аттестации. Недельная нагрузка на одного ученика 36 часов.

**5.5. Пояснительная записка к учебному расписанию МОУ «Верх-Катунская СОШ» на 2009-2010 учебный год**

- Учебное расписание составлено на основании :
  - учебного плана МОУ Верх – Катунская СОШ
  - учебных программ по предметам Учебного плана
  - Сведения о количестве классов в ОУ
  - Сведения о наличии учебных кабинетов и о закреплении их за определенными преподавателями
  - Сведения о делении классов на подгруппы при прохождении отдельных учебных курсов
  - Расписания звонков
  - Требования Сан Пина
- При составлении расписания учитывалось следующее:
  - - 5 дневная учебная неделя для 1 – 4 классов
  - - 6 дневная учебная неделя для 5 -11 классов
  - - деление классов на подгруппы:
    - \* информатика классы – 6, 3
    - \* иностранный язык – 6, 3
    - \* технология - мальчики, девочки
  - - занятость компьютерного класса по расписанию
  - - классы – комплекты: начальная школа – 7, основная школа – 8, средняя школа – 2
  - - наполняемость классов и состав(01 сентября 2009 года)

п/п	№	Класс	Количество учащихся	Количество мальчиков	Количество девочек
	1	1 «а»	20	7	13
	2	1 «б»	16	9	7
	3	2 «а»	14	3	11
	4	2 «б»	14	6	8
	5	3	24	8	16
	6	4 «а»	14	6	8
	7	4 «б»	14	8	6
	8	5 «а»	19	9	10
	9	5 «б»	15	7	8
10		6	24	8	16
11		7 «а»	16	5	11
12		7 «б»	18	7	11
13		8 «а»	17	12	5
14		8 «б»	18	12	6
15		9	25	13	12
16		10	8	3	5

17	11	15	4	11
Итого		291		

- - максимальная нагрузка учащихся разных возрастов
- - количество учебных часов выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану
- - распределение вариативной части учебного плана
- - подвоз учащихся с 2 отделений
- - предпрофильное обучение в 9 классе
- - неравномерная нагрузка учителей предметников
- - сан – эпидемиологические нормативы ( СанПин 2.4.1.1249-03)
- - начало учебных занятий в 8-30
- - продолжительность урока 2-11 класс – 40 минут, 1 класс – 35 минут

- **Расписание уроков имеет следующий порядок**

- **Первая смена:**

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены	Питание
1	8.00	8.40	10 минут	
2	8.50	9.30	20 минут	1-2 классы
3	9.50	10.30	20 минут	5, 7,10,11,9 классы
4	10.50	11.30	10 минут	
5	11.40	12.20	10 минут	
6	12.30	13.10	10 минут	

- **2 смена начальные классы:**

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены	Питание
1	12.30	13.10	10 минут	
2	13.20	14.00	20 минут	3,4 классы
3	14.20	15.00	20 минут	
4	15.20	16.00	10 минут	
5	16.10	16.50	10 минут	

- **2 смена старшие классы**

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены	Питание
0	13.20	14.00	20 минут	
1	14.20	15.00	20 минут	8,6 классы
2	15.20	16.00	10 минут	
3	16.10	16.50	10 минут	
4	17.00	17.40	10 минут	
5	17.50	18.30	10 минут	
6	18.40	19.20		

- - факультативные, индивидуально-групповые занятия, элективные курсы включены в расписание последними уроками с большим перерывом на отдых
- - кружки, спортивные соревнования проводятся во внеурочное время, по расписанию.

В 2009-2010 г образовательный процесс в ОУ был построен в соответствии с задачами, отражающими стратегию школы и сформулированными педагогическим коллективом, совместно с родительской и ученической общественностью:

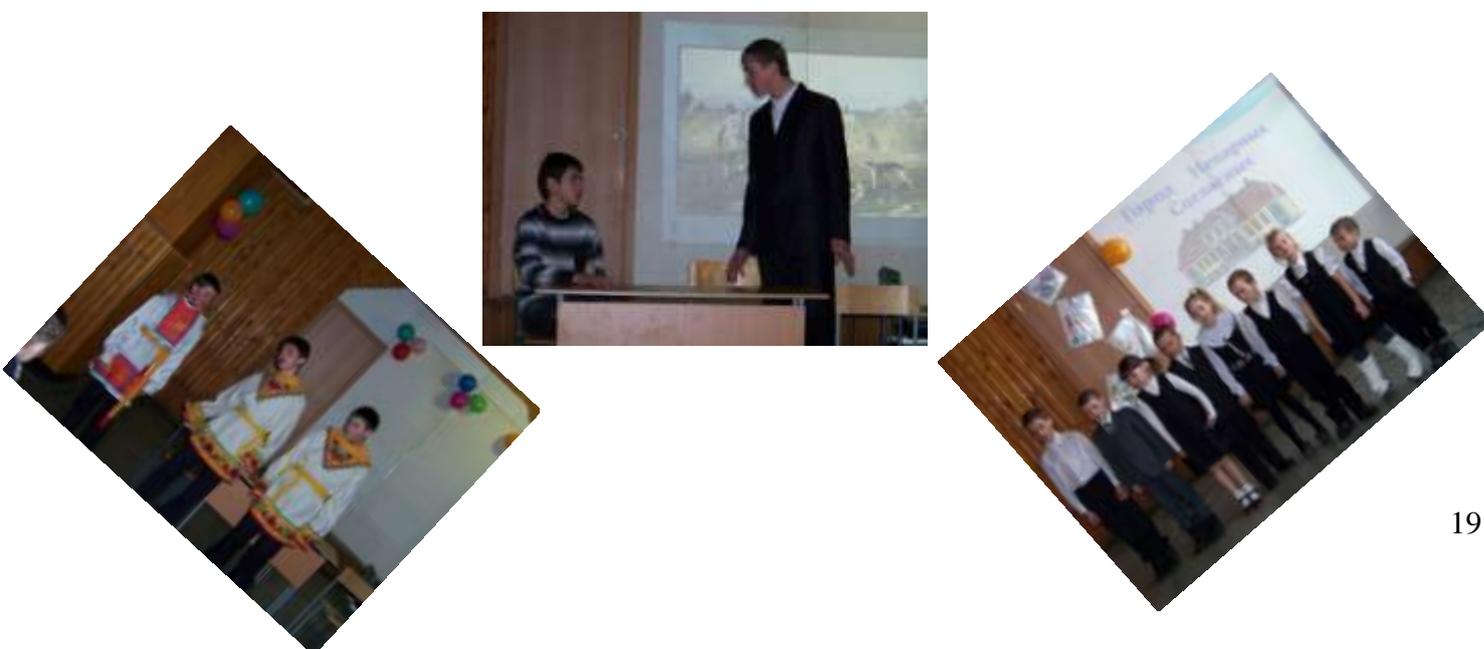
1. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста кадров.
2. Работа педагогического коллектива над качеством образования.
3. Личностная направленность образования.
4. Совершенствование содержания образования, повышение его качества и воспитывающего потенциала.
5. Формирование ключевых образовательных компетентностей учащихся средствами экологического образования в интересах устойчивого развития.
6. Совершенствование системы работы школы по непрерывному экологическому образованию, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.
7. Развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детей, родителей и педагогов, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
8. Развитие воспитательной системы.

### **6. Характеристика и результаты воспитательной системы.**

В рамках реализации воспитательной системы школы «Воспитания патриота малой Родины в условиях сельского социума». Для организации эффективного психолого-педагогического воспитательного процесса поставлены следующие задачи на 2009- 2010 учебный год.

- Организация и гармонизация межличностных отношений внутри классного коллектива через разнообразные виды совместной деятельности;
- Создание благоприятной социальной ситуации развития, необходимой для успешной жизнедеятельности, индивидуального самовыражения и разностороннего развития каждого ребёнка, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, формирование его нравственных и духовных ориентиров;
- Развитие толерантности, поликультурной личности учащихся;
- Совместными усилиями с семьёй, сельским социумом, общественностью, дополнительным образованием способствовать разностороннему развитию детей.

Основным ориентиром в оценке эффективности воспитательной системы школы является максимальная приближенность личностных качеств ребенка к образу выпускника МОУ «Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа». Образ выпускника рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания. Он стал основой для разработки образа выпускника МОУ «Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа», в ходе которой изучалось мнение учащихся, их родителей и педагогов.



### Выпускник школы:

- Готов к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
- Обладает системой ценностей, направленной на сохранение целостности гражданского общества и правового государства.
- Имеет свою гражданскую позицию, осознает необходимость сохранения всего живого на Земле, знает и любит свою малую и большую Родину, ее традиции и обычаи.
- Компетентен, творчески способен к саморазвитию и сохранению интереса к познанию мира и человека.
- Обладает такими качествами как любовь к людям, милосердие, толерантность.
- Способен к успешной социализации в обществе, к самоопределению в окружающей его действительности, к активной адаптации на рынке труда, умеющий осуществлять совместную деятельность с другими людьми.
- Бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих людей, имеет навыки по сохранению своего физического и психологического здоровья.

Классные руководители спланировали свою работу по 7 направлениям. Спланирована работа с детьми девиантного поведения. К началу года классными руководителями Смоляковой Н.В., Лобашовой И.Ю., Четверяковой Н.А.-разработаны и внедряются воспитательные программы классных коллективов.

С целью реализации задач программы патриотического воспитания были проведены: операция «Память» посвященного 65-летию Великой Победы, спортивный кросс памяти С.И. Каракчеева, акция по заложению аллеи Памяти войнам Вов и локальных войн, единый урок «Мы внуки страны, победившей фашизм», акции «Весенняя неделя добра», «Ветеран живет рядом», «Мое село. Я в нем хозяин». Была создана волонтерская группа из учащихся старших классов, которая подготовила выступления по темам «Строки опаленные войной», «Дети во время войны», «Основные факты Вов», «Алтайский край во время Вов», «Ветераны нашего села». В начальных классах Сулова Н.Ф. подготовила и провела «Уроки мужества». В гостях у нас побывал студенческий отряд «Снежный барс», который провел классные часы по ЗОЖ, игровую программу с младшими школьниками, соревнования по зимнему футболу, побывали в гостях у ветерана ВОв, с трудовым десантом 7 класса очистили памятники села.

В феврале в месячник молодого избирателя, в старших классах прошли встречи с членами избирательной комиссии, во главе с Шадриной Л. (председателем избирательной комиссии с. В-Катунского). Ребята очень много задавали вопросов о работе данной комиссии, о подсчете голосов и о кандидатах на должность главы администрации района.

Особое внимание уделялось духовно – нравственному воспитанию. В школе согласно православному календарю, прошла встреча учащимися 5 класса с отцом Владимиром и представителями церкви нашего села на православном празднике в честь святых Кирилла и Мефодия.

**6.1.Работа школьной библиотеки,** тесно переплетается с воспитательным процессом школы. Общий фонд библиотеки составил 8134 экземпляра книг, из них 1345 учебника. Приобретено 91 учебник в счет бюджетных средств, 80 учебников были переданы родителями в школьный фонд. Распределение учебников производилось с учетом социального паспорта по классам. Основным направлением в работе выбраны мероприятия посвященные году М.Т. Калашникова и юбилее Победы. В течение года собирался материал, составлялись презентации, которые затем использовались при проведении мероприятий. Применение различных форм и методов работы позволило организовать её так, чтобы каждый учащейся не остался в стороне. Особенно удачными и познавательными по содержанию и формам проведения получились мероприятия посвященные году нашего земляка М.Т. Калашникова. Творческие задания, викторины, составленные презентации, работа с кроссвордами расширили знания учащихся, раскрыли их творческий потенциал. К юбилею Победы велась работа в течение всего года, подобранный материал об участниках Вов края, села помог учащимся при составлении работ в краевых и районных конкурсах. Тематические выставки позволили учащимся, ознакомиться с имеющейся литературой в полной объеме. Неделя книги тоже была спланирована в этом же направлении, знакомст-

во с различными источниками информации, в которых можно найти материал ко Дню Победы еще раз показал учащимся значимость печатного слова. Постоянно работали выставки книг «Если хочешь быть здоров», «Край, в котором ты живешь», «Нам есть о чем помнить», «Горизонты познаний». В течение года велась определённая работа по привлечению трудных подростков к чтению книг, но одних бесед для достижения цели оказалось недостаточно, нужно продумать другие формы работы. Актив библиотеки привлекался не регулярно, мало проявлял инициативы (из отчета Сусловой Н.Ф.)

Творческие способности детей развиваются на занятиях кружков.

## 6.2. Анализ результатов изучения занятости детей в системе дополнительного образования.

2006-07 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год
<b>Дополнительное образование в школе</b>			
-ОФП -Шахматы -Хозяюшка -Биология и её основные законы	-Биология и её основные законы ОФП -Интернет связь -ЗО студия «Этюд» -Деревообработка - Арго -Группа продлённого дня -Рукодельница -Шахматный клуб	-Юный математик -ИЗО –студия «Этюд» - Творчество - Вокал -Рукоделие в интерьере - Арго -Группа продлённого дня -Рукодельница -Шахматный клуб -Деревообработка -ФОП -Поиск -Юный эколог -Студия банного и современного танца -Информатика	-История - Рукодельница -Умелые руки -Технология -ОФП -Журналистика
<b>Дополнительное в сельском пространстве образование</b>			
-танцевальная группа «Ассамблее» -Музыкальная школа -ДЮСША -литературный клуб «Подснежник» - клуб «Родничок» - клуб «Родина» -ВИА	-танцевальная группа «Ассамблее» -Музыкальная школа -ДЮСША -литературный клуб «Подснежник» - клуб «Родничок» - клуб «Родина» -ВИА	-танцевальная группа «Ассамблее» -Музыкальная школа -ДЮСША -литературный клуб «Подснежник» - клуб «Родничок» - клуб «Родина» -ВИА	-танцевальная группа «Ассамблее» -Музыкальная школа -ДЮСША -литературный клуб «Подснежник» - клуб «Родничок» - клуб «Родина» - вокал

Активно велась работа по здоровому образу жизни. В школе работает баскетбольная, волейбольная секция, секция ДЮСША, турклуб «Арго». С этим направлением неразрывно связана работа по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков. О вредном влиянии их на здоровье человека, ребятам рассказывала участковый педиатр ФАП Яковлева Е.С., классные руководители, начиная уже с начальной школы, прививают правила личной гигиены. Формы работы использовались самые разные: лекции, конкурсы рисунков и плакатов, игры- тренинги «как сказать нет».

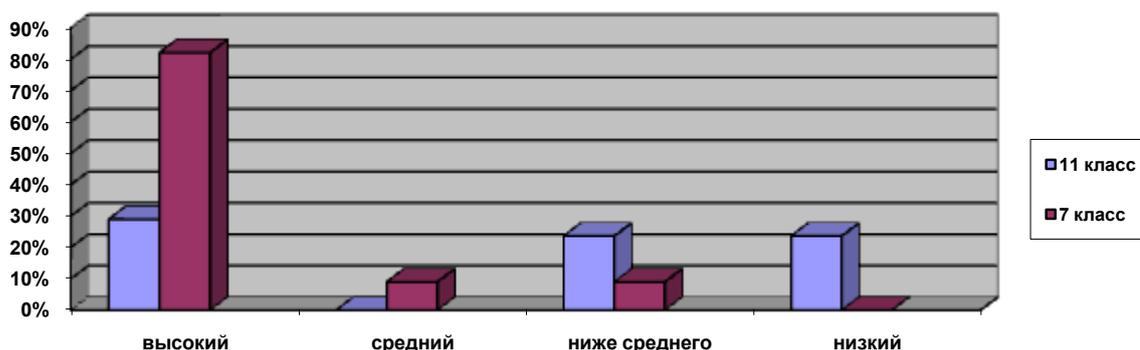
Постоянная диагностика позволяет отслеживать и координировать формы и методы воспитательной работы. Психолог школы периодически обследует различные возрастные группы детей, что позволяет целенаправленно планировать воспитательную работу.

Результаты анкетирования учащихся

**Цель: изучение характера отношений учащихся к наркомании.**

отношение к наркотикам	Уч.год	негативное	положительное	Опыт употребления	неопределенное
11 кл	2008-09	100%	-	<b>5%</b>	-
7 кл	2008-09	82%	5%	<b>5%</b>	9%
9-11 кл	2009-10	90%	-	<b>5%</b>	-

**Уровень информированности о наркотиках 2009 год:**



Класс (2010 год)	высокий	средний	низкий	Очень низкий
9 кл	38%	48%	<b>9,5%</b>	<b>4,7%</b>
10-11 кл	35%	50%	<b>10%</b>	<b>5%</b>

**Значимость здоровья для школьников:**

2008-09 уч.год	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
7 кл	57%	29%	<b>14%</b>	0
11 кл	82%	9%	<b>9%</b>	0
2009-2010 уч.год 9-11 кл	54%	41%	<b>5%</b>	-

**6.3. Психологом школы** было проведено 53 групповых и 151 индивидуально диагностических обследований детей (из отчета Киселевой О.А.). По результатам каждого диагностического обследования, были проведены консультации, даны рекомендации родителям, учителям, а также самим детям. В работе с родителями психологическая диагностика проводилась с целью изучения наличия признаков СДВГ, такую диагностику прошли всего 6 родителей. Результаты подтвердили выдвинутые гипотезы. *Профориентационная работа* проводилась в полном объеме: профдиагностика, групповые (5 занятий) и индивидуальные консультации (38 конс), на которых учащиеся не только выявили свои возможности, интересы, склонности, индивидуально-типологические особенности, но получили на руки в виде индивидуальных карт полную информацию о себе и рекомендованные профессии. Диагностическая работа психолога непосредственно связана с консультативным направлением, всех участников образовательного процесса. В этом году это направление было реализовано в полной мере:

- Учащиеся-140 консультаций
- Родители-47
- Специалисты-79

Нужно отметить положительную тенденцию к тому, что многие учащиеся и родители сами обращаются к психологу, увеличилось количество учителей, обратившихся не только по поводу проблем своих учеников, но и по поводу профессионального преодоления педагогических затруднений.

В ходе реализации программы «Хочу в школу», в начале учебного года скорректировали социальные паспорта классов. С детьми, имеющими ярко выраженные проблемы, психолог провела вводные беседы и диагностику индивидуально-типологических особенностей развития личности, на основе которых планировалась индивидуально профилактическая программа. Из 15 детей-опекунов психологическим сопровождением было охвачено 63%. Из 29 учащихся состоящих на различных видах школьного учета-76%. Из категории дети-инвалиды 100% охват. Нужно отметить то, что пока учащиеся, регулярно посещают инд. консультации - у них меньше проблем в школе и дома. Регулярные консультации дают положительный результат, но они не могут заменить семью, в которой нуждаются такие дети, поэтому возвращаясь в свою обычную семейную среду - проблемы, постепенно начинаются возвращаться. Здесь необходима комплексная (социальная, медицинская, психологическая) помощь таким семьям. И в этом году достаточно тесно школа сотрудничала с педиатром Яковлевой Е.А., которая помогала направлять родителей с детьми к необходимым медицинским специалистам. Психологом проведены классные родительские собрания:

Класс	тема
1 б	Адаптация учащихся
5-е классы	Адаптация учащихся 5-го класса к средней школе
9	Рекомендации родителям по оказанию помощи детям в период подготовки к экзаменам
8-е классы	Особенности подросткового возраста с мини-практикумом
9	Рекомендации по подготовке к экзамену по истории
3	Результаты эмоционального отношения в цвете
3	Агрессивное поведение детей в классе
4 б	Психологическая готовность к обучению в 5 классе
1-11 кл	Горькие плоды сладкой жизни
0	Результаты готовности детей 0 класса к обучению в школе
д/сад	Психологическая готовность детей 6-7 лет к обучению в школе

#### 6.4. Развитие социальной работы

Закон Российской Федерации “Об образовании” законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН “О правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа общественного инспектора по охране прав детства и уполномоченного по правам человека.

Основные направления профилактической работы:

- диагностическая работа: выявление детей и семей группы риска, исследования внутрисемейных отношений, исследования личности ребенка, исследования межличностных отношений в коллективе.

- просветительская работа: просветительские беседы, работа правового лектория, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях, форма работы «сверстник-сверстнику», участие в подготовке классных часов.
- коррекционно-развивающая работа: тренинги, коллективные творческие дела, трудовая занятость в каникулярный период.

Основные виды профилактической работы в школе:

- индивидуальная работа; - работа с учащимися;
- групповая работа; - работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом

На территории микрорайона МОУ Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа » есть неблагополучные семьи. Все они состоят на внутришкольном учете. Классные руководители и члены КДН при сельской администрации периодически посещают их. Для родителей работали психолого-педагогический лекторий, проводились классные и общешкольные родительские собрания. Классными руководителями составлены ИИП.

Создан совет по профилактике правонарушений и работе с детьми ассоциального поведения, «Наркопост» в которых кроме учителей вошли представители общественности и родители. Во исполнение постановления в школе была запланирована работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, обучающихся в данной школе. Несмотря на то, что данной проблеме уделяется большое внимание, в школе есть ребята, которые совершают правонарушения.

Ф.И. ученика	класс	Причина постановки на учет	Шеф наставник
Синкин Максим	7а	кража	Бойко О.С.
Райтузова Нина	3	кража	Бойко Л.И.
Тетенюк Сергей	8а	кража	Мазаева Л.Н.
Лизункова Катя	10	Самовольный уход из дома, пропуски	Лобашова И.Ю.
Горнова Лена	9	Самовольный уход из дома, пропуски	Жданова Н.П.
Изатуллин Артем	8	драка	Мищенко Т.А.

Работа соответственно планировалась по плану операций: «Подросток», «Семья. Женщины. Дети», «Дорога» (проведены профилактические беседы по предупреждению детского дорожного травматизма), «Занятость» (были собраны и переданы сведения о подростках группы риска, желающих трудоустроиться, отдохнуть в загородных), «Каникулы» (в июне, июле на базе школы работал летний оздоровительный лагерь, куда были привлечены и дети группы риска), «Вечернее время» (проводится работа по организации дежурства учителей на дискотеках с целью выявления нарушения режима дня подростков) «Неблагополучная семья» (выявлена 1 неблагополучная семья Фефеловых, проживающих на территории села). Составлен банк данных школы на детей группы риска на учебный год, который включает сведения о таких категориях детей:

Категория	Кол-во семей	В них школьников
Многодетная семья	22	35
Неполная семья	54	60
малообеспеченная	170	180
Дети-инвалиды	3	3
Дети, где родители инвалиды	3	3
СОП	7	11
Дети опекуны	15	15
Дети, проживающие длительное время без опеки	2	2

Динамика социального паспорта прослеживается в течение года и по учебным годам. За последние 3 года наблюдается увеличение количества уч-ся, состоящих на школьном учете, на учете в РОВД, в КДН.

### Совершенствование работы классных руководителей

*Классные руководители* – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

#### Кадровый состав:

Всего классных руководителей	Стаж работы в качестве классного руководителя			
	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
<b>17</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- профориентационное воспитание;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика, формирование здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Лобашова И.Ю. приняла участие в районном конкурсе «Классный руководитель года», обобщила опыт работы, в рамках конкурса провела открытый классный час «Дети во время войны».

В течение года классными руководителями проводилось изучение уровня развития личности ребенка по следующим показателям:

- уровень воспитанности,
- уровень развития коллектива,
- занятость детей в системе дополнительного образования,
- степень удовлетворенности учащимися и их родителями организацией деятельности учебного заведения.

## Анализ результатов изучения уровня воспитанности учащихся

Уч.год	Уровень воспитанности	Уровень сплоченности классных коллективов
2006-07	3,98	52%
2007-08	4	57%
2008-09	4,2	54%
2009-10	4	50%

**Вывод;** Считаю, что спад произошел вследствие сложившихся ситуаций: не возможности провести классные часы и внеклассные мероприятия, с расписанием уроков, с подвозом детей, с поздним окончанием уроков.

В течение 2009-2010 учебного года проведено 3 общешкольных родительских собрания, на них рассмотрены вопросы «Об организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях» (присутствовал глава администрации Максачук И.П., зав.районо Суслов В.В.), «Горькие плоды сладкой жизни» (присутствовала фельдшер ФАП Жданова Н.Н.), «Роль семьи в воспитании ребенка», где был приглашен инспектор ИДН в рамках районного месячника «Согрей теплом родительского сердца». Семья по результатам анкетирования в жизни ребенка занимает ведущее место 21.04 в 3 классе прошел красивый праздник «Мой папа», где так редко бывающие в школе отцы показали умение общения с детьми.

Согласно воспитательной системе школы одним из направлений работы является формирование мотивации успеха у учащихся. Это всевозможные творческие конкурсы разного уровня, олимпиады, соревнования и т.д. В них учащимся прививается чувство патриотизма, гордости за свои успехи и свою школу, честь которой они защищают. Поэтому педагоги школы, готовя своих воспитанников к тем или иным состязаниям, стараются так подготовить своих воспитанников, чтобы они не просто участвовали в них, но и стремились к победе. Ежегодно наши школьники участвуют в различных конкурсах и соревнованиях разного уровня: школьных, районных, краевых, а некоторые и в состязаниях на уровне России. Надо отметить, что количество учеников, желающих попробовать свои силы, в них растет с каждым годом, а результаты радуют. Ежегодно в конкурсе «Выпускник года», наши дети принимают участие: Зайцева Г.- творчество, Зорина Е.- учеба, Некрасова Н.- учеба, Беляева Н.- лидер. Очень не плохие результаты показала Беляева Н.- в номинациях лучший портфолио, лучшие сочинение.

МОУ «Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа» старается принять участие во всех конкурсах различных уровней. На сегодняшний день Школа, не имея спортивного зала, добивается высоких результатов (дети неоднократно занимали призовые места в районных соревнованиях). Основные достижения учащихся (см. табл).

### 6.5.Участие педагогов и учащихся МОУ «Верх-Катунская СОШ» в конкурсах и олимпиадах

#### Педагоги

Ф.И.О.	конкурс	уровень	Результат
	<b>Краевой туристический слет педагогов</b>		
Беляева Л.А. Мазаева Л.Н.	экскурсоводов	краевой	1 место
Манжос Т.А. Мазаева Л.Н.	Спортивное ориентирование	краевой	1 место 2 место
Книс А.И. Беляева Л.А. Каракчев А.В.	Визитка	краевой	2 место

Мазаева Л.Н. Савина И.Н. Павлов А.В.			
	<b>УРОК ГОДА 2009 с региональным компонентом</b>	<b>Окружной 2 этап районный</b>	
Бойко О.С.			отправлена в район в округе 2 место призовое в районе
Бойко Л.И			Участие
Четверякова Н.А.			Отправлена в район в округе 1 место Призовое в районе
Книс А.И.			Участие
	Выступления на ок- ружных совещаниях		
Жданова Н.П.			
Леготкина М.А.			
	Конкурс газет		
Стрельцова Т.А.			
	<b>Конкурс социаль- ных проектов</b>		
Смолякова Н.В.		Районный	
Зубова Е.А.			-
Стрельцова Т.А			Призер
Манжос Т.А. Мазаева Л.Н	За подготовку ко- манды призера игры лидер.	районный	Благодарность
.			

#### Учащиеся

Ф.И.	Учитель	Конкурс	Уровень	Результат
Беляева А.	Четверякова Н.А	«Шаг в буду- щее»	федеральный	
		<b>олимпиада района осень -2009г</b>		
Мазаев А	Мищенко Т.А		Районный	1 место
Некрасова А.	Шугаева Г.И.			3 место
Меркульева Н.	Леготкина М.В			3 место
Манжос А.	Мазаева Л.Н			3 место
Сыусоева Т. Лопатина Валя Гончарова Кристина	Литературный клуб «Подснеж- ник»	За участие в конкурсе «Голос ребенка- 2009»		
Сыусоева Т. Лопатина В. Ларин М.	Литературный клуб «Подснеж- ник»	Дипломы международного лит. худ. кон- курса «Гренаде- ры, вперед!», «Душа моей Ро- дины»		

БУДИНА ЕЛЕНА	Смолякова Н.В.	Краевой заочный экологический марафон «Лес-бесценный дар природы»	Краевой	лауреат
Лопатина В		Краевой конкурс «В даль светлую» посвященную 80 летию В.М. Шукшина	Краевой	благодарность
Творческий проект (14 рисунков)	Заповодникова А.А	«Красота Божьего мира»	Районный??	подарки
Клуб «Арго»	Каракчеев А.В	Краевая школа «Юный спасатель»	Краевой	3 место
Клуб «Арго»	Каракчеев А.В	Краевая школа «Юный спасатель»	Краевой	участие
Жданова Н.	Каракчеев А.В	Краевая школа «Юный спасатель»	Краевой	Лучший результат по ОФП
Заозеров С. Ларин М Цыганов Д. Ожогин Д Жданов В. Пивоваров М.	Павлов А.В.	Первенство г. Бийска на Приз Деда мороза	Городской	2 место + участие 6 человек
Заозеров С. Ларин М Цыганов Д.	Павлов А.В.	Вечерняя гонка Г.Бийск		приз
Заозеров С. Ларин М Цыганов Д. Ожогин Д Пивоваров М.	Павлов А.В.	Районные соревнования по лыжам	Районный	2 место
команда	Павлов А.В	Полиатлон	Район	3 место
Бацин Д.	Павлов А.В.	Районный кросс	Район	2 место
Бацин Д.		Первенство края по боксу	Край	2 место
Бацин Д.		Первенство города по боксу	городской	1 место
10 человек	Бойко О.С.	Биосфера	Край	участие
Лопатина в.	Стрельцова Т.А	Молодежь за здоровое будущее	Край	участие
Медведева Я	Книс А.И	В память о великой победе	Район	участие

		<b>олимпиада районная 21 апр.2010г</b>	Районная	
<i>Николаева К.</i>	Бессонова Р.В.	Химия	8класс	3место
<i>Пивоваров В.</i>	Мазаева Л.Н.	Физика	7	1место
<i>Шмидт А.</i>	Мазаева Л.Н.	Физика	8	2
<i>Ридель Д</i>	Балахнин А.Г.	География	7	2
<i>Смирнов А.</i>	Четверякова Н.А.	История	6	3
<i>Жданова Н</i>	Четверякова Н.А.	История	7	2
<i>Данилов А.</i>	Четверякова Н.А.	История	8	3
<i>Мазаев А.</i>	Мищенко Т.А.	Математика	8	3
<i>Потехина М.</i>	Бойко О.С.	Биология	6	3
<i>Мордасов А.</i>	Бойко О.С.	Биология	8	1
<i>Ибряев А</i>	Жданова С.А.	Математика	4	1
<i>Колыменчикова</i>	Жданова С.А.	Чтение	4	1

### **Пермский чемпионат**

учитель	предмет	Количество участ- ников	результат
Савина И.Н	география	4	призер в регионе
Братищева Н.А.	математика	15	
Жданова Н.П.	математика	28	
Суслова Н.Ф.	математика	6	
Мищенко Т.А	математика	13	призер в регионе
Леготкина М.В.	англ. яз.	25	призер в регионе
Бойко О.С.	биология	11	
Бессонова Р.В.	биология	2	
Четверякова Н.А	история	3	
Десятова Л.Ф	история	3	

### **Несмотря на достигнутые положительные результаты в работе имеются недостатки:**

- слабо работали органы самоуправления;
- недостаточно налажена работа дежурства по школе;
- использование неэффективных технологий обучения и воспитания детей, ориентированных на «средний» уровень;
- велась слабая работа по моделированию воспитательной системы;
- недостаточно работал совет по профилактике правонарушений.

### **Анализ проведённой работы указывает на необходимость решения следующих задач:**

- активизировать работу ученического самоуправления всех уровней;
- классным руководителям и воспитателям продолжить работу по моделированию воспитательной системы класса;
- продолжить активную работу по профилактике правонарушений, по гражданско-патриотическому воспитанию, по формированию здорового образа жизни.

Классным руководителям необходимо использовать активные формы в учебе родителей: тренинги, ситуативные игры позволят родителям пережить искусственно созданную ситуацию, найти педагогически оправданный выход из нее.

2013 год является годом завершения и подведения итогов работы нашего педагогического коллектива по программе развития «Воспитание патриота малой родины в условиях сельского социума», рассчитанной на пять лет. В 2008 году школа приняла участие в конкурсе на соискание премии Президента Российской Федерации, где данная программа развития школы прошла конкурсный отбор и получила премию. В 2011 году предстоит начать работу по созданию новой программы развития по реализации проекта «Наша новая школа»

Ф.М. Достоевскому принадлежит замечательная по своей глубине и простоте мысль о том, что светлые воспоминания детства могут спасти человека в трудные минуты взрослой жизни. И если кто-то из учеников возьмет с собой во взрослую жизнь светлые и яркие минуты праздничных школьных событий, то это будет означать, что опыт эмоционального восприятия и освоения нашей сегодняшней действительности сыграл свою положительную роль.

## **7. Цель, задачи и приоритетные направления работы школы в условиях реализации инициативы президента «Наша новая школа» на 2010-2011 учебный год**

### **Цель**

*Создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, воспитание готовности к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире.*

### **Приоритетные направления работы школы**

1. Совершенствование нормативно-правовой базы.
2. Качество образования
3. Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт
4. Работа с одарёнными детьми
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников.
6. Инфраструктурная среда учреждения.
7. Сохранение и укрепление здоровья детей.
8. Гражданское и духовно-нравственное воспитание

### **Задачи школы**

1. Изучение нового федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Подготовка ОУ к введению ФГОС в 1 классах с 01 сентября 2011 года
2. Изучение материалов применения Порядка аттестации педагогических работников образовательных учреждений.
3. Работа по созданию условий сохранения здоровья обучающихся и учителей через реализацию на практике здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
4. Создание условий для экспериментальной деятельности учителей и учащихся.
5. Внедрение современных педагогических технологий для обеспечения деятельностного подхода в образовательном процессе.
6. Совершенствование системы, направленной на сохранение и углубление профессиональной педагогической ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к выбранной деятельности.
7. Создание условий для духовно-нравственного личностного развития школьников.
8. Совершенствование работы Совета школы.

### **Ожидаемые результаты на конец 2010-2011 учебного года**

1. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Личностный рост каждого учащегося.
4. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
5. Основным результатом деятельности педагогического коллектива в 2011 году будет успешноехождение процедуры аттестации выпускников школы, повышение качества образования, адаптация вновь прибывших учащихся к условиям обучения в режиме двух смен, в приспособленных помещениях.

**Реализация данных направлений позволит школе вывести учебно-воспитательный процесс на качественно новый уровень, что будет способствовать формированию общественно значимых компетенций выпускников разных ступеней образования в соответствии с современными требованиями общества.**

