

СОГЛАСОВАНО

Председатель МУ «Комитет ад-
министрации Бийского района по
образованию и делам молодежи»
_____ Н.А.Машанская

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Совета Школы
МОУ «Верх-Катунская СОШ»
_____ И.Е.Ковкин

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МОУ «Верх-Катунская СОШ»
Протокол № 5 от 26 мая 2011 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2011-2015 год
МОУ «Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа»
Бийского района Алтайского края



1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения «Верх-Катунская СОШ» на 2011 – 2015 год.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» • Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 3 декабря 2004 г. №54- ЗС; • Региональная ведомственная целевая программа «Развитие образования в Алтайском крае» на 2011 - 2013 годы
Заказчик	Совет МОУ «Верх – Катунская СОШ»
Основные разработчики	Творческая группа учителей Верх-Катунской СОШ
Исполнители	Педагогический, ученический коллективы, органы государственного управления школой
Цель и задачи программы	<p>Стратегической целью программы развития является создание условий для становления и развития физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие культурные ценности, гражданскую ответственность, толерантность и обладающей способностью к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.</p> <p>Стратегические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание единого образовательного пространства на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, в котором предоставляются условия для активного приобщения к традициям и обычаям малой Родины; • совершенствование системы воспитания, помогающей развивать личность ребенка, его способности и интересы для выработки духовно-нравственной жизненной позиции, социального и профессионального самоопределения; • создание здоровьесберегающего пространства • организация оптимальной и эффективной системы управления образовательным процессом и качеством образования; • повышение инновационного потенциала школы за счет внедрения новых педагогических и информационных технологий, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, расширения индивидуального и дифференцированного подходов в образовании; • создание условий для развития исследовательской, проектной, внеурочной деятельности учащихся и педагогов с целью реализации их творческих возможностей, саморазвития и самоопределения; • создание системы непрерывного повышения квалификации работников школы
Сроки реализации программы	<p>Программа осуществляется с 2011 по 2015 г.:</p> <p>I этап - Подготовительный (апрель 2011 года -сентябрь 2011 года) Диагностика учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон. Анализ социального заказа школе. Формирование новых органов, структур, субъектов управления. Распределение функциональных обязанностей между всеми субъектами новой системы управления.</p> <p>II этап - внедренческий (сентябрь 2011- август 2014 г.)</p> <p>Целенаправленная деятельность по реализации Программы развития МОУ «Верх-Катунская СОШ». Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние. Подготовка педагогов и администрации учреждения по направлениям деятельности развития дополнительного образования , внедрения новых инновационных технологий. Создание системы отслеживания ин-</p>

	<p>новационных процессов во всех структурных подразделениях школы, разработка методик педагогического, психологического и медицинского мониторинга и внедрение их в практику работы школы. Развитие материально-технической базы МОУ «Верх-Катунская СОШ».</p> <p><i>Разработка и реализация корректирующих мероприятий.</i></p> <p>III этап- Заключительный этап (сентябрь 2014 года - август 2015года). Анализ достигнутых результатов работы по выполнению программы и определение перспектив дальнейшего развития школы. Презентация ее результатов. Распространение опыта.</p>
<p>Разделы программы</p>	<p>1.Паспорт Программы 2.Информационная справка о школе 3.Проблемно – ориентированный анализ деятельности 4.Концепция развития школы 5.Содержательные характеристики проектов программы развития до 2015г. 6.Механизм реализации Программы</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рост числа учащихся и учителей, занимающихся исследовательской, проектной деятельности. (в том числе детей из неблагополучных семей), рост общего объема научно-исследовательских работ; • увеличение числа участников в работе различных организаций патриотической и военно-патриотической направленности в рамках различного рода движений, акций, мероприятий; • Снижение уровня заболеваемости учащихся на 5%; • Уменьшение пропусков по болезни. Динамика показателей здоровья участников образовательного процесса; • Увеличение охвата учащихся в спортивных кружках до 70 %; • Снизить количество детей, стоящих на учете в ИДН, до 0%; • Рост спортивных результатов в районных соревнованиях и олимпиадах – 60 % победителей и призеров; • Увеличение числа учащихся, занятых во внеурочное время в системе дополнительного образования; • Рост числа родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг; • Увеличение числа педагогов, привлеченных в дообразование до 15 %; • Рост числа педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации ежегодно с 15% до 25%; • Рост числа родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг с 86 до 90%; • Увеличение ФОТ для стимуляции педагогических работников внедряющих инновации; • Увеличение числа предлагаемых учащимся программ элективных курсов с 12 до 20; • Доведение образовательного уровня педагогов имеющих высшее образование до 100%; • Рост числа детей, охваченных дошкольным образованием до 20 человек; • Рост числа победителей предметных олимпиад на 10 -20 %; • Увеличение количества призеров и победителей интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов районного краевого, уровней на 10 – 20 %; • Расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой; • Увеличение числа положительных публикаций о школе, связанных с реализацией программы развития в СМИ, на сайте школы; • Овладение навыками использования компьютерных технологий в УВП – учителя 100 %; администрация -100%; • Использование проекционного оборудования в учебном процессе – 40 % учебного времени; • Проведение воспитательных мероприятий с использованием медиаресурс-

	<ul style="list-style-type: none"> сов – не менее 40 %; Повышение числа компьютерных презентаций учителей и учащихся на 20 %; Использование компьютерной техники не менее 40 часов в неделю.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение равного качества образования для всех детей Расширение образовательного пространства школы Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ Увеличение численности педагогов, прошедших специальную подготовку по инновационным, здоровьесберегающим образовательным технологиям; Увеличение численности педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; Удельный вес обучающихся, участвующих в различных программах: «Дети России» (федеральные программы), «Формирование и пропаганда здорового образа жизни среди населения Алтайского края, «Сохранение и развитие системы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Алтайском крае»; Расширение материально-технической базы.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Средства бюджета (федерального, краевого, муниципального) Средства от пожертвований родителей; Оказание дополнительных образовательных услуг; Спонсорская помощь учреждений, организаций, предприятий, частных предпринимателей.
Контроль за реализацией программы.	Контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления образованием.

II. Информационная справка о школе

(В информационной справке данные на 25 мая 2011 года)

1. Историческая справка МОУ «Верх-Катунская СОШ»

- Первые упоминания о существовании в селе Верх-Катунь церковно-приходской школы относятся к концу 19 века (1897г.).
- До 1910г. она просуществовала как двухклассная церковно-приходская школа.
- 1925 г. - организованы начальные школы № 1 и № 2 в колхозах «Путь Ленина» и имени «Чапаева»
- 1932 г. – Верх-Катунская СШ преобразована в семилетнюю школу.
- 1953 г. ознаменуется тем, что распоряжением Сростинского райисполкома она преобразована в среднюю.
- 1978 г. – школа перешла в новое типовое трехэтажное здание, построенное по государственному заказу.
- 2009- произошло обрушение трехэтажного здания школы, учебные помещения переведены в приспособленные здания ДК Верх-Катунское по адресу: ул.Ленина 23 б, ООО АП «Заозерное» по адресу: ул.Ленина36 а, кафе СПО Верх-Катунское по адресу: ул.Мира

2. Общие сведения о школе

- В школе функционирует Совет школы с мая 2007 года.

Социально – правовые и профессиональные отношения регулируются Коллективным договором общеобразовательного учреждения «Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа»

- Школа является:
 - муниципальной экспериментальной площадкой по организации предпрофильной подготовки в условиях сельской школы; организация патриотического воспитания.

➤ школьной инновационной площадкой:

по освоению учителями начальных классов УМК «Гармония»;
 курса МХК 10 класс
 курса «Литература Алтай» 8 класс

3. Режим работы школы

В настоящее время в МОУ «Верх-Катунская СОШ» численность учащихся составляет 310 +18 человек группы кратковременного пребывания, из них часть обучающихся – это дети из близлежащих поселков Чуйский и Полеводка (с 5 по 11 класс). Школа работает в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели, I ступень в режиме пятидневки.

Школа функционирует в рамках трех ступеней: I ступень – начальная школа; II ступень – основная школа; III ступень – средняя школа. С 2007 года введено обучение дошкольников.

В школе **18** классов-комплектов.

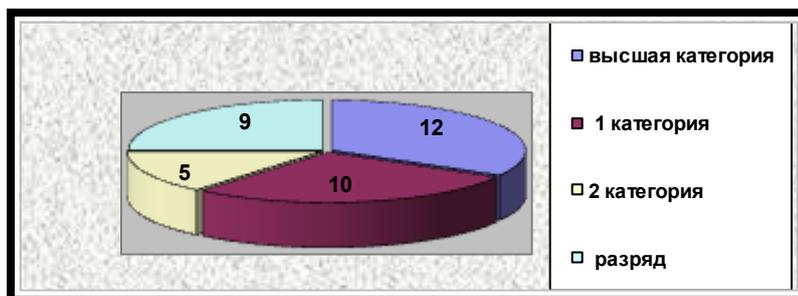
Классы	Число класс/комплектов	Число учащихся
0 класс	1	18
1 -4	7	128
5 -9	8	159
10 -11	2	23

4. Характеристика педагогических кадров.

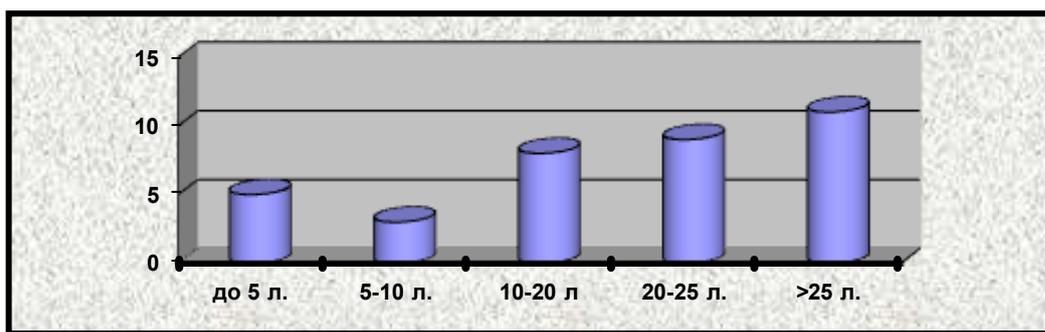
Всего педагогов в школе - 36 чел..

а) по квалификационным категориям

(9 учителей без категорий – 5 - молодые специалисты)



б) по стажу работы



в) количество работников имеющих отличия

Народный учитель	Почетный работник общего образования	Отличник просвещения
-	2	3

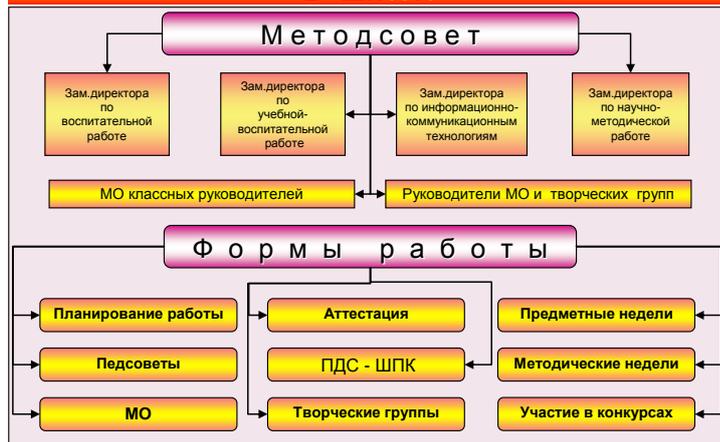
Педагоги школы ежегодно являются победителями и призерами конкурсов «Учитель года», «Учитель мастерство и вдохновение»

конкурс	2008-2009	2009-2010	2010-2011
«Учитель года»	2 место в районе	2 место в районе	
«Самый классный классный»	1 место в районе	3 место в районе	2 место в районе
«Учитель – мастерство и вдохновение»	Диплом и почетные грамоты	Диплом и почетные грамоты	Почетная грамота

5. Формы методической работы.

Школа педагогической культуры (ШПК) постоянно действующий психолого-педагогический семинар. - 20 лет. Педагогический коллектив отличается деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

Структура и формы методической работы в школе

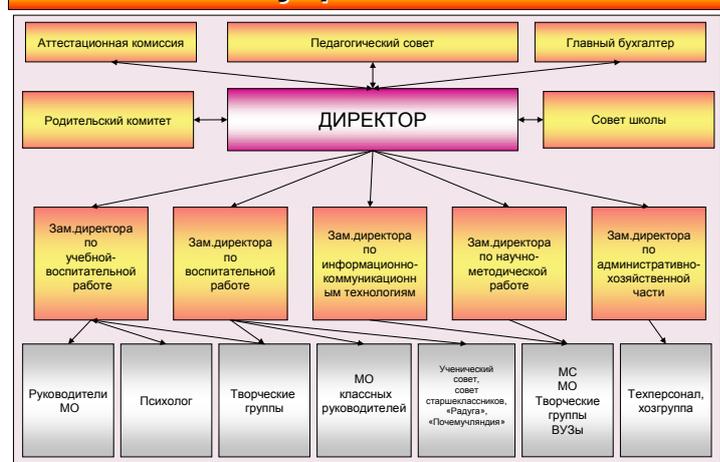


6. Особенности управления школой

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную деятельность.

Система управления школы

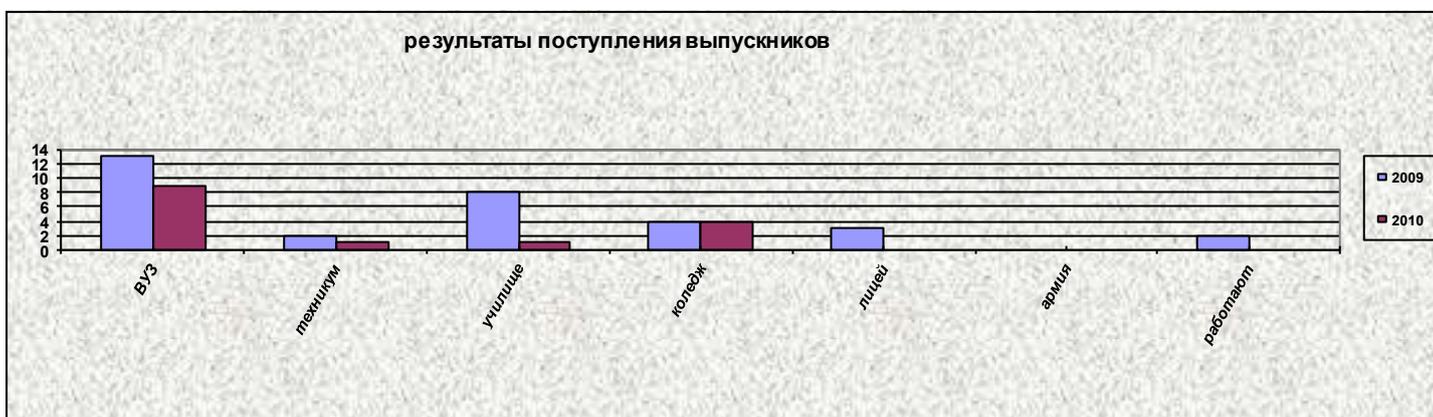
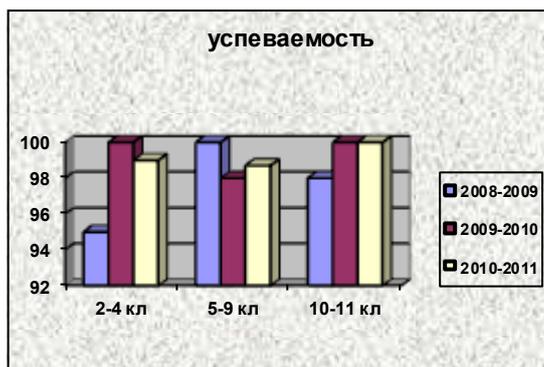


7. Организация образовательного процесса





Сравнительный анализ



8. Организация предпрофильного и профильного обучения.

Школа впервые в своей истории работала по программе предпрофильной подготовки, которая вошла в учебный план 9 –го класса. *Программа предпрофильной подготовки школы, представленная на региональную Образовательную выставку, получила диплом.*

Педагоги и дети приобрели определенный опыт работы по предпрофильному образованию. С 2007 учебного года перешли на универсальный профиль.

9. Воспитательная работа

Воспитание любви к родной земле, родному языку начинается с изучения истории своего народа. Это качество можно воспитать, лишь прививая ребенку, уважение к отцу и матери, родным и близким, друзьям. В школе ведется работа по изучению истории поколений, возрождению народных традиций.

В школе работают органы самоуправления

Классы	1-4 классы	5-8 классы	9 -11 классы
Название организации	«Почемучляндия»	Республика «Радуга»	«Старшеклассники»
Основные направления деятельности	Социально-гражданское, экологическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, милосердие	Социально-гражданское, Военно-патриотическое, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительное, милосердие	Социально-гражданское, военно-патриотическое, туристско-краеведческая спортивно-оздоровительное, профориентационное.

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

МОУ «Верх-Катунская СОШ»

Характеристика микросоциума

В настоящее время сложившиеся социо-экономические условия на селе определяют характер современной педагогической системы, выдвигая на первый план не только повышение уровня качества образования, но и требуя от школы постоянного поиска перспективных направлений развития образовательного учреждения, создание модели образовательного учреждения, позволяющего выполнить социальный заказ общества на создание условий для становления свободной, физической здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие культурные ценности, гражданскую ответственность, самостоятельность, толерантность и обладающей способностью к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда. Сельская школа выступает как системообразующий фактор развития большинства населенных пунктов в сельской местности. Между тем на педагогический процесс в сельской школе оказывает существенное влияние ее социальное окружение. В условиях села взаимодействие, взаимовлияние школы и среды наиболее очевидно.

Микросоциум МОУ «Верх-Катунская СОШ» характеризуется тем, что село Верх-Катунское находится в 17 км по Чуйскому тракту от г. Бийска и около 90 км от г. Горно-Алтайска, а также рядом с такой экологической зоной как Горный Алтай. В настоящее время население с Верх-Катунское составляет около 3200 человек. С 90-х годов наблюдалась высокая миграция населения из г. Бийска, что было связано с тяжелыми материальными условиями в городе (невыплата заработной платы), а также приток населения из Казахстана. Основными местами работы жителей села являются ООО АП «Заозерное», Дробильно-сортировочная фабрика (п. Чуйский), мебельный цех, конеферма, социальная сфера, а также предприятия и организации г. Бийска. Приближенность к г. Бийску имеет ряд положительных и отрицательных сторон. С одной стороны, это позволяет выпускникам школы продолжить свое образование в ВУЗах и СУЗах города, а по окончании решить проблему трудоустройства. Учащиеся школы имеют возможность посещать музеи, театры, библиотеки г. Бийска; педагоги – повысить свой

профессиональный уровень, используя опыт городских коллег, путем взаимодействия с такими образовательными учреждениями, как Алтайский политехнический колледж, училище №3 г. Бийска. С другой стороны, это отток молодого населения из села, выбор учащимися 6-10 классов других учебных учреждений, по причине отсутствия современных условий в школе (спортивный зал, актовый зал, столовая, душевые кабины, специализированные учебные кабинеты: физика, химия, биология, изо и др.) выбор профессиональных ориентиров выпускников, не связанных со спецификой села.

Социальные особенности школы. Село, в котором находится школа, имеет смешанный состав. Среди социальных групп особо выделяются малообеспеченные семьи. Среди контингента учащихся школы первое место занимают дети, представляющие семьи рабочих со средним уровнем образования. Доля детей из семей, принадлежащих к другим социальным группам (интеллигенция, семьи предпринимателей), невелика – 14%.

Проведенный анализ микросоциума школы показал, что, несмотря на наличие ряда предприятий и возможность получения работы в г. Бийске, наблюдается социальная напряженность, связанная с ростом безработицы на селе; увеличение числа малоимущих, неполных, а также неблагополучных семей. В целом следует отметить, что часть семей ориентирована, в первую очередь, на получение качественных знаний. Между тем, на общем социальном фоне отмечается достаточно низкий уровень образования населения, в том числе и родителей (по статистике всего 66 родителей (13,5) имеют высшее образование), а отсюда низкий общий уровень культуры взрослых, что сказывается на знаниях детей и что часто занижает требования к получаемому образованию. Отсюда возникает необходимость поддержки детей из малообеспеченных и неблагополучных семей путем развития структуры дополнительного образования, позволяющей создать условия для самореализации, самовыражения ребенка, развития толерантной личности, любящей и уважающей традиции своей малой Родины.

Выгодные черты положения школы:

- близость транспортных коммуникаций, ведущих в близлежащие города;
- школа находится в крупном населенном пункте;

Позитивное значение указанных характеристик:

- возможность привлечения учащихся, проживающих в ближайших селах. В школе учатся с 5 по 11 класс дети п. Чуйский и Полеводка. Наличие школьного автобуса, полученного в 2006 году по программе «Школьный автобус», позволяет обеспечить постоянный привоз детей в школу.

На конец 2010 года географическое распределение мест проживания учащихся школы характеризуется следующим образом:

- 90 % детей проживают на территории центральной усадьбы;
- 10 % учащихся проживают в других селах.

На территории села расположены амбулатория, МДОУ, библиотека, ДЮСШ, Дом культуры, где действует музыкальная школа, танцевальная и вокальная студии. Школа тесно взаимодействует со всеми социальными институтами окружающего социума: администрация села, общественная организация «Общество ветеранов и инвалидов», православная церковь и с другими предприятиями, находящимися на территории села.

**Основные направления образовательной деятельности
МОУ «Верх-Катунская СОШ»**

В настоящее время в МОУ «Верх-Катунская СОШ» численность учащихся составляет 328 человек, из них часть обучающихся – это дети из близлежащих поселков Чуйский и Полеводка (обучение с 1 по 11 класс). Школа работает в две смены в режиме шестидневной рабочей недели, 1 ступень в режиме пятидневки.

Ведущей идеей модернизации образования является положение о непрерывности образования. Данная стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- преемственность всех ступеней образования;
- создание условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание условий для успешной социализации учащихся.

Формы организации учебного процесса в предыдущие годы были следующие: уроки (классно-урочная форма); лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); индивидуальное обучение на дому; консультации; факультативы; конкурсы. За последние 3 года учащиеся школы старших классов неоднократно являлись победителями и призерами районных предметных олимпиадах.

Специфичность сельского социума заключается в том, что выбора у родителей в детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования практически нет. Зачастую далеко не все дети охвачены дошкольным образованием. Отсюда возникает задача по объединению и согласованию педагогических усилий по оказанию любому ребенку, не посещающему детский сад, определенного перечня образовательных услуг на базе школы, возникает потребность в **введении предшкольного образования** на базе образовательного учреждения, которое может повысить уровень подготовки ребенка к школе. Сотрудничество школы и дошкольного образовательного учреждения позволяет обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Образовательные потребности учащихся неоднородны: есть дети, которые имеют высокий уровень образовательных запросов, настроены на получение в будущем высшего образования. В связи с этим, руководствуясь уставом школы, учитывая запросы и интересы старшеклассников и их родителей, педагогическим коллективом школы был разработан план мероприятий перехода к **предпрофильному и профильному обучению**. В частности,

- создана рабочая группа по организации предпрофильной и профильной подготовки;
- проведено анкетирование по выявлению предпочтений учащихся по изучению курсов по выбору («Ярмарка курсов по выбору» в 8 классе);
- проведено обучение педагогов школы методам разработки программ курсов по выбору и оценки их качества;
- разработаны и утверждены программы курсов по выбору по следующим направлениям: экологическое, нравственно-патриотическое, валеологическое, профориентационное.
- разработан и утвержден проект учебного плана профильного обучения.

Для осуществления сетевой организации предпрофильной подготовки и профильного обучения создается единая система учебной, воспитательной и методической работы, обеспечивающая взаимодействие ОУ школьного округа, что позволит рационально использовать МТБ ОУ округа, их кадрового потенциала, повысить мотивацию к учебной деятельности школьников, и мотивации к труду педагогов. Это, в конечном итоге, положительно скажется на качестве образовательного процесса.

Для условий села возрастает значимость формирования умений самоорганизации, где значительное место занимают формы индивидуального обучения, очно-заочные формы об-

разования. В связи с этим, программа введения предпрофильного и профильного образования МОУ «Верх - Катунская СОШ» предусматривает наряду с элективными курсами **развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся**. Поскольку, по нашему мнению, именно проектная деятельность тесно связана с формированием созидательно-ориентированного стиля мышления, обеспечивающего подготовку учащихся к жизни и успешной профессиональной деятельности в изменившихся социально-экономических условиях. Ученики нашей школы совместно с преподавателями разрабатывают и успешно защищают проекты по истории села: «Уличные фамилии села Верх – Катунского», «История развития культуры села Верх – Катунского»; по предмету технология «Использование древесины в жизни человека».

Ожидаемыми результатами введения профильного обучения являются: доступность и качество, добровольность и свобода выбора; возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута; формирование и развитие навыков самостоятельной деятельности по приобретению знаний; развитие коммуникативных умений, обеспечивающих возможность эффективного вхождения в микро- и макросоциум.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной требуют от школы совершенствования образовательного процесса, изменения сознания педагогов. Педагогический процесс должен выстраиваться не только как возможность получения основного образования, но и как возможность формирования индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих реализовать способности, интересы, потребности детей. Для изучения допрофессиональных интересов и склонностей учащихся и аргументирования создания программы профильной подготовки в школе в течение последних лет проводился опрос среди учащихся и их родителей. Каждый год выбор детей в углубленном изучении предметов варьируется в зависимости от их потребностей, вследствие этого школа выбрала универсальный профиль. Проведенное анкетирование в 9-х классах выявило недостаточность осознанности выбора. В целях повышения мотивации необходима коррекция содержания образования учебных предметов, введение дополнительных образовательных услуг, совершенствование материальной базы (лабораторное оборудование для кабинета физики и химии, создание локальной сети, дополнительные компьютеры, интерактивные доски и т.д.).

Повышение эффективности учебного процесса в школе с классами профильного изучения предметов, а также внедрение инновационных технологий на других ступенях ведет за собой непрерывное увеличение объема и сложности учебного материала, что может привести к перегрузке учащихся. Наиболее **часто встречаются заболевания: нарушение осанки, вегетососудистая дистония, сколиоз.** Иногда **показатели здоровья учащихся школы, фиксируемые медицинскими показателями, являются недопустимыми.** В связи с этим представляется необходимость в расширении внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, в выявлении и затем в последующем формировании у учащихся потребности в сохранении здоровья и умении реализовать **здоровьесберегающие программы**. Деятельность педагогического коллектива в этом направлении ориентирована на формирование ценностного отношения к здоровью, отказу от вредных привычек, потребности в физическом совершенствовании, овладению знаниями и способами оздоровления организма, участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях, способности психологической адаптации в современных социальных условиях. В течение 13 лет в школе действует кабинет психолога. Педагог-психолог ведет целенаправленную работу по оказанию психологической помощи детям из неблагополучных семей, оказывает реальную помощь классным руководи-

телям в формировании благоприятного психологического климата в классных коллективах и ученическом коллективе школы в целом.

Учебный план школы включает школьный и региональный компоненты, позволяющие осуществить введение дошкольной, предпрофильной и профильной подготовки, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию учащегося. Педагоги школы принимают активное участие в работе методобъединений района, в выставках достижений.

Научно-методическая и экспериментальная деятельность является одной из основ развития школы. В соответствии с задачами, стоящими перед ОУ, с 1990 года в школе создана система методической работы, которая включает следующие структурные единицы: методический совет, методобъединения, временные творческие группы. В школе действуют 6 методобъединений: учителей математики и физики, гуманитарного цикла, начальных классов, русского языка и литературы, естественного цикла, классных руководителей.

Деятельность методобъединений осуществляется в рамках принятой программы «Реализация принципов гуманизации и гуманитаризации образования как средство повышения качества обучения». Каждый учитель педагогического коллектива имеет тему самообразования, которая отражает направление педагогического поиска. Итогом работы по выбранной теме является аттестация. В школе регулярно проходят методические недели, в рамках которых проходят открытые уроки, где учителя делятся своим мастерством. Администрация школы осуществляет мониторинг эффективности работы педколлектива по формированию ОУУН, организывает методические выставки, выпуск методических бюллетеней. Существенную роль в повышении профессионального уровня учителей, развития их творческого потенциала играют тематические педсоветы, в подготовке которых принимает участие весь педагогический коллектив. Учителя школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах: «Учитель года», «Учитель, мастерство и вдохновение» и т. д. И становятся победителями и призерами этих конкурсов (данные в информационной справке). Ежегодно педагоги школы проходят повышение квалификации, курсовую переподготовку в Алтайском краевом институте повышения квалификации работников образования. В течение последних 20 лет в школе действует психолого-педагогический семинар «Школа педагогической культуры». Основными задачами семинара являются развитие креативности педагогов, формирование умений в области аналитической, проектной и исследовательской деятельности. Постоянно действующий психолого-педагогический семинар одной из задач выдвигает изучение, знакомство с инновационными технологиями, и возможностями использования их на уроках. Наибольший интерес в использовании имеют такие технологии, как разноуровневое обучение, проектное обучение, модульная технология.

. Несмотря на некоторые положительные результаты, в частности 85 % учителей осваивает ИКТ, остается ряд проблем: *эпизодическое применение ИКТ рядом учителей, отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к информационному полю школы, трудности, возникающие у школьников при использовании информационных ресурсов.*

В связи с этим, поставленные задачи в Программе развития актуализируют необходимость большей интеграции науки и практики и предусматривают дальнейшее развитие научно-методической и экспериментальной деятельности школы, что позволит обеспечить:

- научное сопровождение инноваций образовательного процесса, управления;
- непрерывное информационное взаимодействие участников реализации Программы;
- систематизацию экспериментальной деятельности;

- квалифицированную внутришкольную организацию повышения квалификации работников.

Воспитательная система в школе.

Социальное окружение школы, сложная экономическая ситуация, размывание нравственных ценностей и культурного слоя населения неблагоприятно сказывается на процессе воспитания учащихся. Это ведет к тому, что **теряются традиции, молодежь не усваивает свою историю и приводит к потере ценностных ориентиров. Функционирующее на протяжении нескольких лет детское самоуправление не в полном объеме использует свой воспитывающий потенциал.** Поэтому одна из задач, которую выдвигает школа - это создание действенной воспитательной программы, которая в определенных социально-экономических условиях сама выступает как условие целостного развития личности, с одной стороны, всей образовательной системы школы, с другой. Педагогическая деятельность коллектива направлена на обеспечение оптимальных условий формирования и развития свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие культурные ценности, гражданскую ответственность, самостоятельность, толерантность. Для повышения результативности в решении этой цели в соответствии с планом работы, опираясь на традиции, школа ставит целью развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие нравственно-экологической личности ребенка. В школе проводятся мероприятия, ставшие традиционными: Кросс памяти С.И. Каракчеева, День здоровья, Игра «Зарница», Встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн, посвящение в детские организации «Радуга», «Почемуляндия», военно-полевые сборы, экологические акции «Мое село», Вахта памяти, шефство над памятниками села.

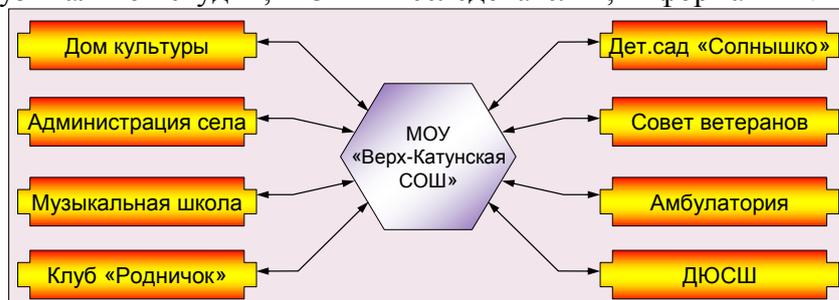
В течение последних лет приоритетной задачей школы было создание единого воспитательного пространства детства и усиление роли семьи. Существенную роль в воспитании личности, способной к сотрудничеству, саморазвитию, обладающей развитым чувством ответственности за судьбу малой Родины, страны в целом играют мероприятия, организованные совместно с администрацией села. Учащиеся школы неоднократно являлись призерами спортивных мероприятий, и в этой области одной из приоритетных задач является не только повышение спортивных показателей, но и привлечение к занятиям спорта как можно больше учащихся. Учащиеся школы продолжают заниматься сбором информации о ветеранах войны, ветеранах труда, выдающихся деятелях села. Ведут исследовательскую работу по истории села.

В течение многих лет школой накоплен достаточно большой потенциал в оказании дополнительных образовательных услуг. В рамках проблемы сохранения и приумножения традиций малой Родины в школе введены курсы «Литература Алтай», «География Алтайского края», налажено сотрудничество с краеведческими музеями г. Бийска и г. Горно-Алтайска. Совместно с социальными институтами села проводятся фестивали, посвященные истории культуры села. С 1987 года в школе в рамках туристско-краеведческого направления работает туристический клуб «Арго». Основной целью клуба является формирование личности, любящей и знающей свой край, умеющей успешно адаптироваться в социальной среде. Свои цели клуб «Арго» определяет как: изучение родного края; пропаганда, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни, приобщение детей разных возрастных групп к активным занятиям физкультурой и туризмом. Клуб постоянно сотрудничает и укрепляет связи с различными туристическими фирмами, со спасательным отрядом г. Бийска, организует информационную и рекламную деятельность экскурсионных маршрутов, туристических походов.

дов; все виды походов по Горному Алтаю (горные, пешие, водные), организует и проводит вечера, связанные с туризмом, знанием родного края. Между тем, необходимо отметить, что недостаточное финансирование дополнительного образования, тормозит развитие этой структуры. Проведенное анкетирование среди родителей выявило потребность в введении дополнительных кружков по развитию детского творчества. В частности, художественного творчества, музыкальной студии, «Юный исследователь», информатики.

Обобщая выше сказанное, необходимо отметить, что благодаря мероприятиям, реализованным школой в предыдущие годы, создана определенная материальная, программно-методическая и информационная база для дальнейшего развития образовательного учреждения и создания условий, обеспечивающих удовлетворение образовательных интересов, потребностей детей, для расширения взаимодействия с другими социальными институтами и интеграции их потенциалов.

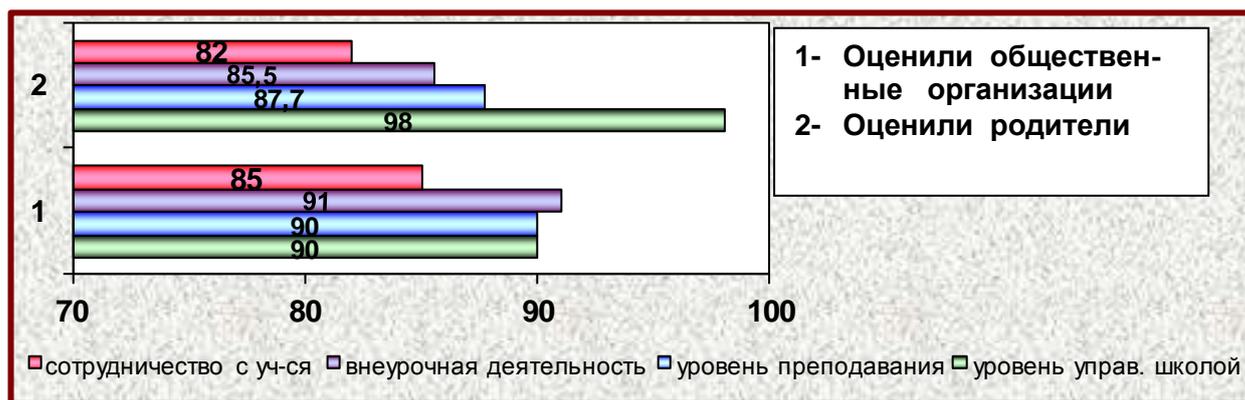
В частности: реализуются образовательные программы для разных возрастных групп; получило дальнейшее развитие сотрудничество с такими учреждениями как: ДК, общество ветеранов и инвалидов, клуб «Родничок», клуб «Подснежник», сельская библиотека, амбулатория, МДОУ «Солнышко»; сформирована организационная база для введения предшкольного, профильного обучения



Уровень выполнения школой социального заказа(оценка по стобальной системе)

Анализ современного состояния образовательной среды на уровне макро- и микросоциума школы позволил определить ее конкурентные преимущества:

- значительный авторитет школы в социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, с высокой мотивацией по дальнейшему развитию школы, в частности 76% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории;



- достаточно высокий уровень компетенций выпускников по итогам ЕГЭ;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- создание в образовательном учреждении благоприятного психологического климата для всех субъектов образовательного процесса;
- формируются условия для введения предшкольной подготовки детей;
- формируется организационная база для введения профильного обучения;

- формируются условия для обеспечения социальной защищенности детей, их социальной адаптации по окончании образовательного учреждения;
- расширяется пространство взаимодействия с другими образовательными учреждениями (музыкальная школа, ДЮСШ и др.);

В то же время, результаты исследования позволяют констатировать **наличие основных проблем, сдерживающих развитие образовательной системы.**

Разработка и реализация программы развития направлены на разрешение вышеперечисленных проблем, на удовлетворение образовательных потребностей учащихся МОУ

«Верх-Катунская СОШ» обладает реальным образовательным потенциалом в решении данных задач, но, между тем, изменения социально-экономических условий на уровне макро- и микросоциума предполагают дальнейшее развитие этого потенциала для полного удовлетворения образовательных и профессиональных интересов и потребностей детей.

IV. Концепция программы развития

Динамика преобразований в современном обществе, его непрерывное развитие и реформирование ставит перед образованием ряд серьезных задач, которые определяют траекторию развития школ. Модернизация современного российского образования предполагает ориентацию образования не только на усвоение целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, определенных ключевых компетенций, в том числе и информационной культуры, но и ориентацию на развитие личности ребенка, формирование у него гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры, толерантности, способности к успешной социализации и адаптации в обществе. В этой связи воспитание как первостепенный приоритет должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в образовательный процесс. В современных условиях образовательное учреждение выступает как системообразующий фактор развития общества и призвано наряду с политикой и экономикой, взять на себя ответственность за будущее нации. В сельской местности от деятельности школы зависит решение многих вопросов жизни села. Школа является не только интеллектуально-культурным центром, сферой социального и образовательного партнерства, но и действенным центром сохранения и развития культурных традиций села. Она обладает потенциалом в решении задач доступности образования и поддержки введения предшкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования.

Основным ценностным ориентиром, в рамках которого осуществляют свою деятельность педагогический коллектив МОУ «Верх-Катунская СОШ» выступает обеспечение возможности ребенку удовлетворения своих образовательных интересов и потребностей, учет индивидуальных особенностей, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, на основе интеграции потенциалов различных представителей социума и педагогического коллектива.

Миссия МОУ «Верх-Катунская СОШ» - предоставление обучающимся возможности саморазвития, самоопределения создание условий для формирования личности ребенка, толерантной, способной к успешной социализации и адаптации в современном мире.

В основе философии МОУ «Верх-Катунская СОШ» является переход от информационно-знаниевой парадигмы к личностно-ориентированному, дифференцированному и компетентностному подходам.

Миссия и философия школы предусматривают реализацию следующих принципов:

Принцип интеграции и дифференциации предполагает необходимость обеспечения взаимодействия всех компонентов и субъектов педагогического процесса с учетом особенностей этапов обучения, уровня развития учащихся. В то же время этот принцип означает организацию процессов обучения и воспитания в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными особенностями учащихся.

Принцип гуманизации и гуманитаризации ориентирует на создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка, создание комфортных психолого-педагогических условий для всех субъектов образовательного процесса, ориентация на формирование гуманитарного и системного мышления, развитие нравственно-экологической личности ребенка.

Принцип диверсификации предполагает создание программ, обеспечивающих возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов, разработку вариативных дополнительных образовательных программ и проектов.

Принцип здоровьесбережения ориентирует всех участников образовательного процесса на сохранение и увеличение потенциала здоровья детей, являющейся приоритетной ценностью образовательного и воспитательного процессов.

Принцип непрерывности и дискретности. Условиями реализации данного принципа являются: взаимодействие и взаимодополнение содержания, форм школьного, внешкольного и самостоятельного образования; многоуровневость, многоманевренность, дополняемость образовательных программ; обеспечение преемственности образовательных программ различных этапов и уровней обучения.

Стратегической целью программы развития является создание условий для становления и развития физической здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие культурные ценности, гражданскую ответственность, толерантность и обладающей способностью к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

Задачами программы являются:

- создание единого образовательного пространства на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, в котором предоставляются условия для активного приобщения к традициям и обычаям малой Родины;
- совершенствование системы воспитания, помогающей развивать личность ребенка, его способности и интересы для выработки духовно-нравственной жизненной позиции, социального и профессионального самоопределения;
- создание здоровьесберегающего пространства
- организация оптимальной и эффективной системы управления образовательным процессом и качеством образования;
- повышение инновационного потенциала школы за счет внедрения новых педагогических и информационных технологий, реализации индивидуальных образовательных маршрутов, расширения индивидуального и дифференцированного подходов в образовании;
- создание условий для развития исследовательской, проектной, внеурочной деятельности учащихся и педагогов с целью реализации их творческих возможностей, саморазвития и самоопределения;
- создание системы непрерывного повышения квалификации работников школы

Основные направления развития школы

1. Обеспечение условий для развития преемственности всех ступеней образования, формирование системы дошкольного образования, предпрофильной подготовки.
2. Создание здоровьесберегающей организации образовательного пространства, атмосферы сотрудничества, творчества и толерантности всех участников образовательного процесса.
3. Развитие инновационной деятельности школы, направленной на разработку, создание и применение содержания, форм и технологий обучения и воспитания
4. Развитие исследовательской, проектной, внеурочной деятельности педагогов и учащихся с целью реализации их творческих возможностей, саморазвития и самоопределения;
5. Создание системы сотрудничества, образовательного партнерства в школе, нацеливающей на развитие институтов общественного управления деятельностью школы;
6. Совершенствование материально-технической базы.

Основные концепты Программы развития

Исходя из концепции Программы развития, ее ведущих направлений и задач основными концептами являются Модель выпускника, и проекты Программы развития до 2015 года

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют Методический совет школы и Совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Каждый из проектов курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают педагогический совет и Совет школы.

Перспективная модель выпускника «Верх - Катунской СОШ» 2015 года

В современных условиях меняющийся социальный заказ на образование к 2015 году имеет заметный сдвиг от прочного усвоения учениками имеющейся суммы знаний, достаточной для поступления выпускников в вузы, к овладению ими комплексом способов взаимодействия с социумом и построению системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности. Подготовка молодого поколения к жизни в обществе, в котором получение высшего образования является лишь одной из возможных альтернатив в социализации, выдвигает новые педагогические задачи. Речь идет о модели выпускника, способного решать жизненные, социальные, экономические и политические задачи в условиях быстрого обновления информационных массивов, стремительного устаревания сведений, полученных в ходе общего образования. Следовательно, выпускник школы в 2015 году должен быть компетентным деятелем, который:

- Готов к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
- Обладает системой ценностей, направленной на сохранение целостности гражданского общества и правового государства.
- Имеет свою гражданскую позицию, осознает необходимость сохранения всего живого на Земле, знает и любит свою малую и большую Родину, ее традиции и обычаи.
- Компетентен, творчески способен к саморазвитию и сохранению интереса к познанию мира и человека.
- Обладает такими качествами как любовь к людям, милосердие, толерантность.

- Способен к успешной социализации в обществе, к самоопределению в окружающей его действительности, к активной адаптации на рынке труда, умеющий осуществлять совместную деятельность с другими людьми.
- Бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих людей, имеет навыки по сохранению своего физического и психологического здоровья.

V. Содержательные характеристики проектов программы развития 2015г.

Сроки реализации проекта: 2011-2015 г.г.

Содержание деятельности по направлениям:

1. проект ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что в настоящее время в связи с принятием новых образовательных стандартов в образовательном пространстве начальной школы происходят изменения на концептуальном уровне, требующие от педагогов следующего:

- освоения нового содержания образования;
- изменений в организации учебного процесса;
- освоения соответствующей этим процессам нормативно-правовой базы образования;
- существенного изменения ценностной позиции педагогов.

Государственный стандарт второго поколения задает следующие ориентиры развития всей системы образования, в том числе и начального:

1. Стандарт ориентирован на новые результаты образования.
2. Стандарт обозначает ценность системно-деятельностного подхода к обучению.
3. Стандарт предлагает рассматривать требования к образованию как совокупность трех систем требований: требования к структуре основных образовательных программ общего образования; требования к результатам освоения основных образовательных программ и требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования.
4. Стандарт реально обеспечивает условия для воспитания учащихся.

Очевидно, что работникам образования для освоения заявленных ориентиров и приоритетов в области отслеживания достижений целей образования (планируемых результатов), отбора содержания образования и организации образовательного процесса, организации системы внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов всех уровней необходимо организованное сопровождение, в том числе и в форме повышения квалификации.

Цель проекта – обеспечивать подготовку педагогических работников к реализации Государственного стандарта начального общего образования второго поколения, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные данным стандартом.

Проект направлен на решение ряда **задач**, а именно:

- на принятие педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- на освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных, ведущих и дополняющих их документов;
- на коррекцию представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребенка, в том числе разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка;

- на освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- на принятие современных педагогических стратегий обучения детей и др.

Основные направления реализации проекта.

Данный проект позволит осуществить ряд значимых мер начальной школы, а именно:

1. Изучить и внедрить в практику начальной школы ОУ имеющийся в регионе позитивный опыт работы с младшими школьниками.
2. Обеспечить возможность гибкого реагирования педагогов начальных классов на возникающие социальные вызовы и запросы заказчиков.

В соответствии с данными положениями основными направлениями реализации проекта являются:

- научно-аналитическое:
 - освоение научно-методических основ успешного введения нового ФГОС в Алтайском крае;
 - отбор эффективных методов диагностики, экспертизы и мониторинга качества начального образования в условиях введения стандартов;
 - реализация современных педагогических методов при подготовке педагогических кадров к работе в новых условиях.
- организационно-методическое:
 - создание и применение в образовательном учреждении образовательных программ, направленных на обеспечение качества начального общего образования;
 - разработка документов для сопровождения введения ФГОС нового поколения;
- создание условий для использования материалов из опыта апробации ФГОС.
- организационно-педагогическое:
 - адаптация педагогов к требованиям ФГОС посредством обеспечения поддержки всех участников образовательного взаимодействия на школьном и муниципальном уровнях;
 - поддержка и развитие творческого потенциала педагога начальных классов.

Этапы реализации проекта.

1. Теоретико-информационный – 2011 - 2012 гг.

Цель: ознакомление с проектами ФГОС и обсуждение макетов Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Практико-внедренческий – 2011-2015гг.

Цель: обеспечение подготовки педагогических кадров и сопровождение введения ФГОС НОО.

3. Рефлексивно-оценочный – 2015 г.

Цель: анализ и обобщение достигнутых результатов перехода на ФГОС нового поколения.

Оценка эффективности реализации проекта.

Осуществление указанных в проекте целей, задач, направлений перехода в Алтайском крае на новый ФГОС позволит достигнуть следующих результатов:

1. Обеспечение готовности образовательного учреждения к введению ФГОС.
2. Повышение эффективности профессиональной подготовки педагогических работников к реализации стандарта второго поколения на начальном этапе образования.
3. Расширение ресурсных возможностей образовательного учреждения (правовых, кадровых, материально-технических, информационных, методических и пр.).
5. Повышение активности педагогов образовательного учреждения и участие их в инновационной деятельности.

Факторы риска и пути их разрешения

Фактор риска	Возможные пути их разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	Поиск привлеченных средств органами местного самоуправления

Смена педагогического состава или отсутствие в ОУ необходимых специалистов (социальных педагогов, воспитателей)	Предусмотреть замещение и введение штатных единиц
Дефицит учебно-методических пособий	Использование современных электронных носителей информации, доступ ОУ в Интернет-ресурсы

Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора. Важной новацией нового стандарта является включение в него требований к условиям реализации образовательных программ. Эти требования, касаются:

- условий организации школьного пространства;
- оснащения учебных помещений;
- ресурсной базы школы.

Задачи перехода на новые образовательные стандарты:

1. Обеспечение готовности к переходу на новые ФГОС
2. Увеличение среднего количества часов внеаудиторной занятости на одного обучающегося
3. Обеспечение учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС
4. Повышение доли педагогических управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС

Содержание (задачи)	Ожидаемые эффекты	Проблемы реализации (необходимые ресурсы)	Пути решения проблем	Решения и мероприятия на уровне ОУ	Сроки	Ответственные
Обеспечение готовности к переходу на новые ФГОС	Обновленное содержание образования	Уровень профессионального образования и квалификации педагогов	Ознакомление с содержанием ФГОС, повышение квалификации	Разработка и утверждение плана основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС начального общего образования.	Апрель 2011	администрация школы
				Создание рабочей группы, координирующей деятельность образовательного процесса по введению и реализации ФГОС начального общего образования.	Апрель 2011	администрация школы и руководитель ШМО
				Информирование родителей о введении и реализации ФГОС начального общего образования	Апрель 2011	администрация школы и руководитель ШМО, классные руководители
				Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования	В течение 2011-2015г.г.	администрация школы и руководитель ШМО

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2011-2015 год
 МОУ «Верх-Катунская СОШ», Бийский район, Алтайский край

				Проведение самообследования готовности школы к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Определение условий для реализации ФГОС начального общего образования с 01 сентября 2011 года.	Апрель 2011г Май 2011	администрация школы и руководитель ШМО администрация школы и руководитель ШМО
Увеличение среднего количества часов внеаудиторной занятости на одного обучающегося	Возможность раскрыть способности	Материально-техническое обеспечение, специалисты, занимающиеся с детьми во внеурочное время	Оборудование и переоборудование с учётом требования ФГОС Привлечение специалистов	Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах.	В течении 2011-2015 г.г. Ежегодно Ежегодно	администрация школы и руководитель ШМО администрация школы и руководитель ШМО, классные руководители координатор по работе с одаренными детьми
Обеспечение учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС	Реализация программ ФГОС	Учебно-методическое и информационное оборудование	Оборудование и переоборудование с учётом требования ФГОС материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим: -средства ИКТ; -цифровые образовательные ресурсы; -учебно-методическую литературу; учебно-практическое и лабораторное оборудование;	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений. Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов. Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной	Ежегодно Ежегодно В течении 2011-2015 г.г. Май 2011г.	администрация школы администрация школы и руководитель ШМО администрация школы и руководитель ШМО, классные руководители

			-экранно-звуковые средства.	образовательной программы начального общего образования. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС в начальной школе. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана	Ежегодно	библиотекарь, руководитель ШМО библиотекарь, руководитель ШМО
Повышение доли педагогичес. Управленч. кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС	Повышение качества образования	Уровень профессионального образования и квалификации	Повышение квалификации педагогов	Дистанционные курсы Очные курсы повышения квалификации КК ИПК РО	Ежегодно	Зам. директора по УВР

Целевые индикаторы:

Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	До 6. час.
Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет внебюджетного финансирования	До 2 час.
Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС НОО	100 %
Удельный вес численности управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС НОО	50 %
Удельный вес численности учителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС НОО	50 %

2. проект «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

В настоящее время все более приоритетной становится работа с одаренными детьми. Одаренным детям должны быть предоставлены условия, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.

Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, реализуется в действии. Реализация мероприятий программы позволит создать условия для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей в школе.

С 2008 года в школе реализуется проект «Работа с одаренными детьми»

Цели и задачи проекта:

- создание условий для выявления, поддержки и развития способных и высокомотивированных к обучению детей школы, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- создание системы работы со способными и высокомотивированными к обучению детьми;
- осуществление социальной защиты способных и высокомотивированных к обучению детей;
- повышение квалификации педагогов школы по работе со способными и высокомотивированными к обучению детьми;
- методическое, информационное и психолого-педагогическое сопровождение развития способных и высокомотивированных к обучению детей;
- создание механизма взаимодействия педагогов в работе со способными и высокомотивированными к обучению детьми на разных ступенях обучения.

В школе организовано научное общество учащихся задачи которого:

- выявление способных детей и создание условий для развития их научно-исследовательской деятельности;
- формирование общих умений коммуникации через привлечение учащихся к поисковой и научно-исследовательской работе;
- повышение интереса школьников к учебному процессу.

Традиционными стало участие школьников во всероссийских дистанционных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое РУНО», «Кит». Участие в молодежных предметных чемпионатах, проводимых Пермским Центром Одаренности детей

В 2010-2011 уч. году 12% всех участников муниципальной олимпиады школьников Бийского района стали победителями и призерами учащиеся МОУ «Верх-Катунская СОШ».

Активный поиск и развитие одаренных детей и талантливой молодежи должен стать одним из основных направлений программы деятельности школы. «Одаренность» происходит от слова «дар» и означает, прежде всего, особо благоприятные внутренние предпосылки развития. Одаренность - причина динамики развития природных задатков в различных возрастных зонах.

Содержание (задачи)	Ожидаемые эффекты	Проблемы реализации (необходимые ресурсы)	Пути решения проблем	Решения и мероприятия на уровне ОУ	Сроки	Ответственные
Увеличение количества участников школьных этапов олимпиад	Повышение интереса учащихся школьных предметам	Открытие дополнительных кружков, элективных курсов по необходимым направлениям.	Подготовка педагогов самоподготовка	Увеличение внеклассных мероприятий по предмету Оплата из стимулирующего фонда педагогам, ведущим целенаправленную деятельность по подготовке учащихся к олимпиадам Участие в предметных олимпиадах	Ежегодно	Зам.директора по УВР, руководители ШМО

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2011-2015 год
 МОУ «Верх-Катунская СОШ», Бийский район, Алтайский край

Реализация проекта «Работа с одаренными детьми»	Сопровождение талантливых детей в течение всего периода становления личности	Педагоги различных направлений деятельности	Постоянное обновление банка данных «Одарённые дети» Продолжение работы классных руководителей с портфолио учащегося	Формирование банка данных одарённых детей; Участие в творческих конкурсах района, края; Проведение диагностических процедур мониторинга одарённых детей; Заполнение карт творческой самореализации школьников; Смотр школьных портфолио учащихся;	Ежегодно до 2012г	Зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги-предметники
Создание современных условий для занятий творчеством (студии, актовые залы)	Возможность раскрыть новые способности учащихся.	Специалисты и оборудование	Создание условий для работы специалистов, приобретение необходимого оборудования		2013-2015 г.г.	Администрация ОУ,
Участие школьников в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных соревнованиях	Каждый школьник найдет свой интерес в определенной области научной деятельности.	Сопровождение педагогом учащегося в развитии их скрытых интересов	Организация участия школьников в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных соревнованиях	Проведение проектных недель, создание групп сопровождения учащихся определенного направления	Ежегодно	Координатор по работе с одаренными детьми

Целевые индикаторы

Доля учащихся, принимавших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	До 20 %
Доля учащихся, принимавших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	До 5 %
Доля учащихся, принимавших участие в олимпиадах для школьников 2009-2010 уч.г.	До 30 %
Удельный вес численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	До 3 %
Удельный вес численности обучающихся 8-11(12) классов общеобразовательных учреждений, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	До 1 %
Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования	До 60 %
Удельный вес численности обучающихся, которым созданы современные усло-	40 %

вия для занятий творчеством, в том числе:	
- современно оборудованными помещениями студий	До 40 %
- оборудованными помещениями актов залов	До 100 %
Объем финансовых средств, целенаправленно выделенных на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи:	X
- внебюджетных средств	10 тыс.руб.

3.проект «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО КОРПУСА»

Педагогический коллектив школы представлен 33 педагога, имеющими соответствующую квалификацию по преподаваемым предметам. Молодые специалисты составляют 11% коллектива, в школе работают 20 её выпускников(60%) Педагогический корпус постоянно совершенствует своё мастерство, участвуя в краевых и районных конкурсах, в работе сетевых дистанционных сообществ, обучения на дистанционных и очных курсах повышения квалификации. В школе разработано положение «О стимулирующих выплатах и доплатах педагогическим работникам», распределение которых идёт на основании Положения об оценке результативности профессиональной деятельности учителей муниципального общеобразовательного учреждения «Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа» Бийского района Алтайского края с участием управляющего совета.

Содержание (задачи)	Ожидаемые эффекты	Проблемы реализации (необходимые ресурсы)	Пути решения проблем	Решения и мероприятия на уровне ОУ	Срок и	Ответственные
Обеспечение прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности всеми педагогическим и работниками	Повышение профессионализма педагога	Проведение мастер-классов и внедрение инноваций в учебный процесс	Реализация проекта «Мониторинг профессиональной деятельности педагогов»	Продолжение работы по ведению портфолио педагогов (включая электронные портфолио), создание сайтов учителей-предметников	Ежегодно	Администрация школы
Увеличение доли педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	Повышение профессионализма педагога; повышение заработной платы педагога	Создание условий для перехода педагогов в работу в режиме инноваций	Оснащение предметных кабинетов современными средствами обучения	Поэтапное приобретение мультимедийных комплексов во все предметные кабинеты	2011 - 2015	Администрация школы
Рост средней заработной платы учителей	Повышение профессионализма педагога; повышение заработной платы педагога	НСОТ	Внедрение новых технологий обучения, оптимизация методов обучения	Работа с педагогическим коллективом по активизации участия в профконкурсах	2013 - 2015	Администрация школы

Целевые индикаторы:

Удельный вес численности педагогических работников ОУ, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории, в том числе:	18.99 %
- первой	до 35 %
- высшей	35 %
Средняя заработная плата работников общеобразовательных учреждений, в том числе:	
- учителей	11000.00 руб.
Удельный вес численности учителей в общей численности персонала образовательных учреждений	70 %
Укомплектованность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование	До 85 %
Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных учреждений	До 15 %

4. проект ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ (в стадии разработки, отсутствие здания, находящегося в оперативном управлении)

5. проект ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

"Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни".

(Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа")

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производственно – полезным трудом. Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями КМС, органов зрения и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Постоянная диагностика позволяет отслеживать и координировать формы и методы воспитательной работы. Психолог школы периодически обследует различные возрастные группы детей, что позволяет целенаправленно планировать воспитательную работу.

АНКЕТА: Значимость здоровья для школьников:

2008-09 уч.год	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
7 кл	57%	29%	14%	0
11 кл	82%	9%	9%	0
2009-2010 уч.год 9-11 кл	54%	41%	5%	-

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Проекта «Здоровье», которая в свою очередь определяла основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

- отсутствие спортзала;
- малая площадь помещений, ограничивает двигательную активность детей.
- отсутствие специальных кабинетов (химии, биологии, физики)
- нет возможности создать современные условия (медицинского кабинета, душевые кабинки)

На территории микрорайона МОУ Верх-Катунская средняя общеобразовательная школа » есть неблагополучные семьи. Все они состоят на внутришкольном учете. Классные руководители и члены КДН при сельской администрации периодически посещают их. Для родителей работал психолого-педагогический лекторий, проводились классные и общешкольные родительские собрания. Классными руководителями составлены ИИП.

В октябре 2009 года в МОУ «Верх-Катунская СОШ» создан «Совет профилактики» по правонарушению и безнадзорности несовершеннолетних, а так же «НАРКОПОСТ» по профилактики наркомании и пропаганде за ЗОЖ. В совет вошли, как представители школы, так и представители других учреждений (медицинский работник, специалист по делам молодёжи, методист по спорту...).

Работа соответственно планируется по плану операций: «Подросток», «Семья. Женщины. Дети», «Дорога» (проведены профилактические беседы по предупреждению детского дорожного травматизма), «Занятость» (были собраны и переданы сведения о подростках группы риска, желающих трудоустроиться, отдохнуть в загородных), «Каникулы» (в июне, июле на базе школы работал летний оздоровительный лагерь, куда были привлечены и дети группы риска), «Вечернее время» (проводится работа по организации дежурства учителей на дискотеках с целью выявления нарушения режима дня подростков) «Неблагополучная семья». Составлен банк данных школы на детей группы риска на учебный год, который включает сведения о таких категориях детей

№	Категория	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. од
1.	Неблагополучные семьи	7/ 11 уч-ся	7 /11 уч-ся	6/ 10 уч-ся
2.	Учащиеся, состоящие на учёте в ГДН и ЗП	4 (на начала уч. года)	7 (на начала уч. года)	6 <i>на май</i>
3.	Учащиеся, состоящие в/ш. на учёте.	8	10	15

4.	Учащиеся, помещённые в реабилитационный центр «НАДЕЖДА»	-	-	5
5	Многодетные	39	35	42
6	Малообеспеченные	180	180	200
7	Неполные	56	60	58
8	Приёмные семьи, Дети - сироты.	14	15	15
Состояние здоровья учащихся		2008-2009	2009-2010	2010-2011
Дети - инвалиды		3	3	5

Традиция нашей школы это сильнейшие спортсмены по многим видам спорта и победы районного, краевого и российского уровня (шахматы, бокс, лыжи). Кадровый потенциал нашего села высок. Так же для детей инвалидов, учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации был создан конный клуб «Лорик», где дети могут укрепить свое здоровье и проявить свои возможности.

Основной замысел Проекта предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Содержание (задачи)	Ожидаемые эффекты	Проблемы реализации (необходимые ресурсы)	Пути решения проблем	Решения и мероприятия на уровне ОУ	Сроки	Ответственные
Обеспечение безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Укрепление здоровья школьников	Отсутствие специалистов по лечебно-физической культуре, создание массажного кабинета	Оборудование спортивного зала спортивными тренажерами; привлечение специалистов	Разработка системы спортивно-оздоровительных мероприятий.	2011 год, август.	Учителя физической культуры., администрация школы.
Обеспечение качественного горячего питания	Сохранение здоровья учащихся, уменьшение риска заболевания детей ЖКТ.	Увеличение площади зала для приёма пищи.	Реконструкция спортивного зала, введение в штатное расписание медицинского работника.	Мониторинг состояния здоровья детей. Составление меню исходя из данных мониторинга здоровья учащихся, с учётом СанПиН	ежемесячно	администрация школы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2011-2015 год
 МОУ «Верх-Катунская СОШ», Бийский район, Алтайский край

Создание условий для занятий физкультурой (спортзал, спортплощадка)	Повышение потребности к индивидуальным занятиям	Оборудование спортивного зала и площадки тренажёрами и спортивным инвентарём; строительство хоккейной коробки, беговой дорожки,	Участие в грантовых проектах.	Качественный медицинский осмотр в начале первой четверти; Мониторинг здоровья школьников; Разработка проекта «Наш спортивный двор», «Здорово живём»	2012-2014 г.г.	Администрация школы
Создание условий для реализации федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.	Минимизация рисков для здоровья в процессе обучения	Оборудование кабинетов соответственно требованиям ТБ и ПБ; создание комнаты психологической разгрузки; оборудование игровой комнаты для учащихся ГПД.	Реконструкция спортивного зала, введение в штатное расписание медицинского работника.	Проведение классных часов и учебных занятий по ГО и ЧС.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры и ОБЖ, администрация школы

ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ
подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.	- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся	Организация медицинского кабинета
		Организация фитобара
		Создание условий для полноценной двигательной активности детей и подростков;
		Обновление содержания и технологий образования, позволяющее уменьшить психоэмоциональные нагрузки школьников.
		Осуществление контроля над выполнением санитарно-гигиенического режима школы
		Контроль за работой пищеблока, за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима, за сани-

		тарно- гигиеническими требованиями в помещении школы.
		Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни.
паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.		Разработка критериев оценки результатов деятельности школы и ее работников по охране здоровья учащихся
		Организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов в рамках данного мониторинга Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни. Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей. Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.
разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению.		Проведение школьного конкурса «Безопасное колесо».
		Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»
		Организация информационных вестников для различных возрастных групп школьников и выпуск тематических газет
		Работа Совета школы по профилактике. Определение новых направлений деятельности, планирование деятельности
введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.		Работа с учащимися «группы риска»: -оформление их в занятия ДО; -работа учащихся в клубе «Познай себя»; -профилактические беседы с учащимися; -психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебном процессе.
		Создание ученических групп лечебной физкультуры в 5 – 8 классах.
		Создание ученических групп лечебной физкультуры в 1-4 классах.
		Организация отдыха и оздоровления детей в летний период
		Организация платных услуг: тренажерный зал
		Работа по соблюдению режима дня согласно возраста.
		Работа по профилактике вредных привычек у учащихся (беседы, лекции, выставка плакатов, выпуск санбюллетеней)
		Проведение ежегодных медосмотров учащихся и соблюдение календаря профилактических прививок.
формирование в рамках		Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение

образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.	и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.
	Инструктаж по технике безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий
	Разработка положения о школьном конкурсе «Самый здоровый класс»
	Развитие туристической системы в рамках работы клуба «Арго»
	Организация и проведение туристических слётов и походов
	Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и учителей: «Папа, мама, я – спортивная семья»
	Организация и проведение тренингов по формированию у учащихся положительного образа «Я»
	Участие в проведении массовых оздоровительных мероприятий.
укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.	Проведение исследования возможностей микросоциума в работе по укреплению здоровья обучающихся
	Координация деятельности по сопровождению здоровья в образовательном процессе администрации школы, государственно-общественных органов, общественных организаций, педагогов, психолога, учащихся, родителей
просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.
	Обеспечение преемственности ДОУ «Солнышко» и МОУ «Верх - Катунская СОШ» в обучении, профилактике заболеваний и лечении детей.
	-консультации школьного психолога, социального педагога для родителей учащихся группы «риска»; - организации работа «Школы ответственного родительства»
	Работа по профилактике наркомании (выступление специалистов на классных собраниях и родительских собраниях).
методическое обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.	Разработка и внедрение комплексных карт развития ребенка, паспорта здоровья ученика, учителя
	Прохождение курсовой подготовки инструкторами ЛФК на базе АКППКРО

Целевые индикаторы:

- Обеспечение возможности пользоваться спортивным залом 100%
- Обеспечение возможности пользоваться современным спортивным оборудованием 100%
- Снижение уровня заболеваемости учащихся на 5%
- Уменьшение пропусков по болезни. Динамика показателей здоровья участников образовательного процесса.
- Увеличение охвата учащихся горячим двухразовым питанием до 96%
- Увеличение охвата учащихся в спортивных кружках до 80 %
- Снизить количество детей, стоящих на учете в ИДН. до 0%
- Рост спортивных результатов в районных соревнованиях и олимпиадах - 70 % победителей и призеров
- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в ОУ
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся:
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.
- 100% удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

Предполагаемый результат:

выпускник владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

6. Проект «Дополнительное образование» (Расширение самостоятельности школ).

«Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.»

Проект «Дополнительное образование» направлено на создание условий для формирования системы дополнительного образования в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса.

В школе работают кружки и секции на бесплатной основе. Именно кружковая работа помогает в проведении праздников, отражается в них.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих в школе кружков. Следует отметить, что количество детей, занимающихся в системе дополнительного образования нужно увеличить, так как на данный момент есть дети, которые занимаются сразу по двум или трем направлениям. Это создает видимость большого процента занятости, что не соответствует действительности.

Сельский образ жизни имеет свою специфику, который заключается в пространственной ограниченности среды, ее статичности и однообразии; в ограниченном доступе к культурным и образовательным услугам. Для сельского образа жизни характерна замкнутая социальная общность людей, территориальная и психологическая близость жителей села. Существенным является то, что воспитательный процесс осуществляется не только школой, но и другими организациями, социальными институтами, для которых воспитание не является основной функцией.

Такие условия в современной сельской школе могут быть созданы через организацию внеучебной-внеурочной деятельности как компонента образовательной программы школы. Это пространство проб, где происходят саморазвитие, реализация социальных качеств, формирование социальной компетенции и ответственности.

Воспитательная работа в Верх-Катунской школе															
Воспитание в учебном процессе			Внеурочная воспитательная работа в классах			Внеклассная воспитательная работа во вне учебное время			Внешкольная воспитательная работа			Взаимодействие семьи и школы			
Предметы обобщающего компонента	Факультативные занятия	Образовательные предметы	субботники	КТД	Классные часы	акции	Кружки	Спортивные секции	Турклуб «АРГО»	ДК, библиотека	Литературный клуб «Подснежник»	Учреждения дополнительного образования	Центр занятости	Конный клуб «Лорик»	Семья

При организации дополнительного образования детей опираемся на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Анализ результатов изучения занятости детей в системе дополнительного образования.

2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
-Юный математик -ИЗО –студия «Этюд» - Творчество - Вокал -Рукоделие в интерьере - Арго -Группа продлённого дня -Рукодельница -Шахматный клуб -Деревообработка -ФОП -Поиск -Юный эколог -Студия бального и современного танца -Информатика	-История - Рукодельница -Умелые руки -Технология -ОФП -Журналистика	-«Школьная газета» -«Этюд» -ОФП -«Рукодельница» -«Информатика» -Школьный сайт -«Деревообработка» -«Кукольный театр»
-танцевальная группа «Ассамблее» -Музыкальная школа -ДЮСШа	-танцевальная группа «Ассамблее» -Музыкальная школа -ДЮСШа	-танцевальная группа «Ассамблее» -Музыкальная школа -ДЮСШа

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2011-2015 год
 МОУ «Верх-Катунская СОШ», Бийский район, Алтайский край

-литературный клуб «Подснежник» - клуб «Родничок» - клуб «Родина» -ВИА	-литературный клуб «Подснежник» - клуб «Родничок» - клуб «Родина» - вокал	-литературный клуб «Подснежник» - клуб «Родничок» - клуб «Родина» - вокал - театральная студия - клуб «Лорик» - театральная студия «Вдохновенье»
---	--	--

<i>Занятость уч-ся во внеурочное время</i>	<i>2008-2009</i>	<i>2009-2010</i>	<i>2010-2011</i>
Всего:	92 %	92 %	91%

Развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях предполагает решение следующих задач:

ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ	МЕРОПРИЯТИЯ
Создание в школе условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и родителей.	Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом со стороны родителей и учащихся, достижение высоких результатов образовательной учебной деятельности.	Обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, индивидуальные занятия по углубленному изучению предметов, осуществляемые сверх финансируемых за счет средств соответствующих бюджетов заданий (контрольных цифр), и другие сопутствующие им услуги.
		Координация действий организаций занимающимся досуговой деятельностью (ДК, библиотеки, музыкальная школа, Совет ветеранов, клуб «Родничек»...)
	формирование условий для создания единого образовательного пространства;	Увеличение числа кружков за счет введения ФГОС начальной школе
		Совет профилактики (вовлечение детей «группы риска» в работу кружков)
		Открытие новых кружков и студий за счет привлечение внебюджетных средств
		Оказание платных услуг

		Использование Интернет-технологий в организации дополнительного образования детей	
расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам	изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей	Мониторинг состояния и перспективы развития системы дополнительного образования детей по основным направлениям деятельности.	
		Анализ деятельности существующих кружков и секций (посещаемость, наполняемость, материальная база, повышение квалификации педагогов)	
		Изучения запросов учащихся и родителей в допобразовании –анкетирования.	
		Подготовка и переподготовка для реализации запросов учащихся и родителей	
		Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов	Встреча с ветеранами ВОВ и локальных войн
			Праздник Победы
			Вахта Памяти
			Посвящение в детские организации «Радуга», «Почемучляндия»
			Экологические акции « Мое село»
			Празднование традиционных русских и православных праздников
Туристско – краеведческий слет			
Военно-полевые сборы			
Работа краеведческого музея			
Поисковая работа			
Введение элективных курсов по данной тематике			
Работа литературно- – исторической гостиной			
Шефство над памятниками села			
Экскурсии в музей воинов интернационалистов, краеведческий музей г. Бийска и Горно-Алтайск			
День пожилого человека			
Игра « Зарница»			

		Соревнования между уч-ся 5-8 классов по игре «Русская лапта»
		Обобщение опыта педколлектива по нравственному воспитанию учащихся и распространение его через школьный сайт
	формирование у школьников ценностного отношения к здоровью;	укрепление ресурсной базы для реализации оздоровительных и спортивных программ
	расширение доступа детей к спортивным залам, тренажерным залам, медицинским профилактическим мероприятиям с учетом индивидуальных особенностей здоровья;	Дни здоровья
		Организация и проведение районных соревнований: кросс памяти С.И Каракчеева, лыжные гонки на кубок ООО АП «Заозёрное»
		Проведение весёлых эстафет в начальной школе; «Золотая осень», «Первый снег», «Здравствуй лето»
		Создание системы спортивно-оздоровительной работ.

Целевые индикаторы:

- Увеличение числа учащихся, занятых во внеурочное время в системе дообразования
- Уменьшение количества правонарушений до 0 %
- Рост числа родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых допугслуг.
- Увеличение числа педагогов, привлеченных в дообразование до 15 %
- создание условий, обеспечивающих вариативность образования и развитие различных форм его получения
- повышение уровня готовности детей к школьному обучению через организацию развивающих занятий для будущих первоклассников;

VI. Механизм реализации программы развития

Программа развития реализуется на нормативно-правовой базе, устанавливающей и регламентирующей деятельность образовательного учреждения. Диалектичность построения Программы развития заключается в том, что реализация основных направлений, особенности хода и результатов их осуществления являются индикаторами:

- обозначающими степень выполнения;
- характеризующими процесс развития образовательного учреждения в целом.

Общее руководство работой по Программе развития и оценка степени эффективности ее реализации осуществляется педагогическим советом. Ход работы над реализацией Программы курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Совета

Школы в соответствии с разрабатываемыми планами работы. Проведение промежуточных итогов выполнения работы Программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года на педсоветах; родительских собраниях, ученическом совете. Общие итоги предполагается обсудить на заседании педагогического совета школы и Совете Школы.

Для обеспечения эффективности решения основных задач Программы развития необходимо предусмотреть риски, связанные с недостатками в управлении реализацией Программы.

В частности ими могут быть:

- нестабильность положения на рынках образовательных услуг;
- появление оттока контингента учащихся из образовательного учреждения;
- слабая координация действий участников Программы;
- недостаточная мотивационная готовность педагогического коллектива;
- изменение ценностных ориентаций и привычных норм поведения субъектов образовательного процесса;
- Проявление обстоятельств, влекущих ухудшение МТБ школы;
- Сокращение размеров финансирования деятельности образовательного учреждения

